

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO FACTOR PARA EL
PROCESO DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

FELIX IVAN RUIZ ARMIJO

Dedicatorias

A Díos:

Por darme el privilegio de la vida, por darme la luz para ser una persona que lucha y forja su futuro. Por ponerme en el lugar que me encuentro ahora, y tener la fortaleza para seguir adelante después de cada obstáculo. Infinitas gracias por la familia que permitiste que hoy tenga a mi lado.

A mis padres

Por qué a través de su amor, darme la vida; ser los principales precursores en formarme como un hijo de bien para crear mi futuro, por la confianza y el apoyo brindado aún en momentos difíciles y distantes. Ser mi motivo para comenzar y por fin, ver hoy, un logro compartido. Porque han sido siempre mi sustento y mi fortaleza para continuar.

A ti papá, porque has sabido enseñarme que existen metas en la vida, que solamente es necesario fijarlas para conseguirlas. Desde pequeño he admirado tu constancia para ser una persona que lucha y se prepara por salir adelante ante cualquier obstáculo y disfrutar de lo que se hace.

A ti mamá, aunque un poco distante de mí, siempre me apoyaste para que nunca me faltará lo necesario, ser mi apoyo moral en cada momento. Has sido mi aliento para continuar, sin tu presencia no sabría qué hacer y a través de tu amor, darme fuerza para siempre vivir con optimismo y disfrutar de la vida.

¡Los amo infinitamente papás!

A mi abuelita Señorina

Por hacer de mí un hombre de bien, por sus sabios consejos, por darme esa fortaleza y confianza de seguir adelante, por guiarme y apoyarme en cada momento de vida. Al compartir y disfrutar esos momentos maravillosos a su lado que nunca olvidaré. Por ser mi máxima motivación para comenzar y ver terminada esta etapa de mi vida, la mayor prueba de amor. A demás de ser una persona fundamental e indispensable, sabiendo darme todo su amor y apoyo moral, por cada palabra de aliento en cada momento vivido, porque estoy convencido que Dios supo ponerte en mi vida como una madre. A ti Seno, que desde pequeño estuviste a mi lado, quiero que sepas que te admiro, quiero que estés convencida, que mientras tenga vida, siempre procuraré estar para ti. Te amo Mamá Señorina.

A mi familia

Porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. A mis hermanos y hermanas, tíos, primos, abuelos.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso, sincero e incondicional apoyo.

A mis amigos

Siempre estuvieron a lado mío para apoyarme, escucharme, aconsejarme y en muchas ocasiones guiarme. A mi amiga Anahí salas, Ruby Camarillo, Lupita López, a mis amigos Ángel Blanco y Marcos Castillo por estar siempre en los momentos difíciles y considerarme como un hermano. Entre otros. Muchas gracias por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Hoy veo culminado después de muchos esfuerzos y sacrificios, un logro compartido, en el que comienza una etapa con nuevos retos personales y profesionales, con la mayor gratitud por que a pesar de la distancia jamás me dejaron solo, siempre estuvieron apoyándome, dándome palabras de aliento para nunca vencerme. Infinitas gracias, porque sin ustedes, este sueño no se hubiera hecho realidad.

A Dios

Por haberme permitido llegar a esta etapa tan importante de mi vida que es la culminación de mis estudios profesionales, por darme la fe y esperanza en todo momento. A mis Padres: por su paciencia, dedicación y el apoyo que tuvieron en el transcurso de mis estudios. Quienes me alentaron en los momentos difíciles, para salir adelante, con su inagotable comprensión y amor. Que, sin su presencia y apoyo moral, jamás hubiera podido ver culminado este logro tan importante y tener el recuerdo de haber disfrutado mucho mi etapa como normalista.

A todos y cada uno de los profesores que me dieron clase, por sus enseñanzas, su dedicación y su tiempo, quienes hicieron que mi paso por la normal fuera agradable.

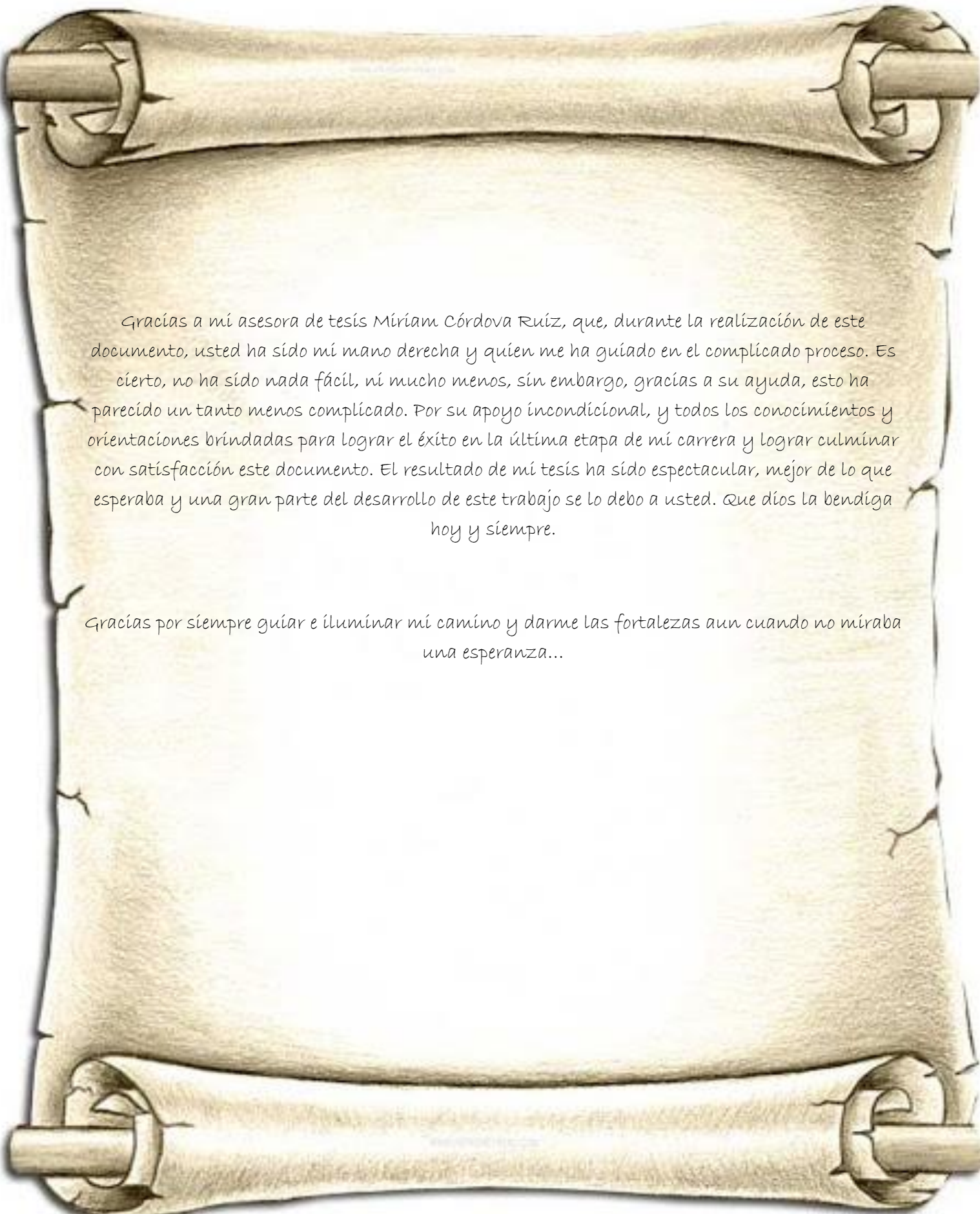
A mis alumnos

A esos 31 pequeños de 2° "A" de la Escuela Primaria "Niños Héroes" quienes me permitieron realizar este documento. Gracias por tantos momentos en que hicieron sentirme feliz por haber elegido esta carrera, todos ustedes serán una gran motivación por seguir enseñando a más pequeños.

A mi maestro titular Eduardo Rojas Alviso por mostrarme su forma de trabajar y controlar al grupo, compartirme distintos métodos de enseñanza y la forma en cómo trabajar la alfabetización, lo que contribuyó al desarrollo de ésta tesis. Muchas gracias maestro por tantos momentos valiosos en mi formación.

Gracias a la maestra Ma, Amalia Manso Villanueva, quien me apoyo en la redacción y ortografía de este documento, siendo mi lectora e instructora al realizarlo. Además, durante 4 años en que me enseñó le agradezco por tantos conocimientos, consejos y su apoyo, que contribuyeron a poder lograr con éxito esta carrera. Siempre la tendré en mi corazón como sé que yo estaré en el suyo.

Gracias por tanto maestra.



Gracias a mi asesora de tesis Miriam Córdova Ruiz, que, durante la realización de este documento, usted ha sido mi mano derecha y quien me ha guiado en el complicado proceso. Es cierto, no ha sido nada fácil, ni mucho menos, sin embargo, gracias a su ayuda, esto ha parecido un tanto menos complicado. Por su apoyo incondicional, y todos los conocimientos y orientaciones brindadas para lograr el éxito en la última etapa de mi carrera y lograr culminar con satisfacción este documento. El resultado de mi tesis ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de este trabajo se lo debo a usted. Que dios la bendiga hoy y siempre.

Gracias por siempre guiar e iluminar mi camino y darme las fortalezas aun cuando no miraba una esperanza...

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Antecedentes personales.....	3
1.1.2 Antecedentes legales.....	4
1.1.2.1 Artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos.....	4
1.1.2.2 Ley General de Educación.....	5
1.1.3 Estado del arte	6
1.1.3.1 International.....	8
1.1.3.2 Nacional.....	8
1.1.3.3 Estatales	10
1.1.3.4 Local	11
1.2 Definición del problema	13
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos: General y específicos	20
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Preguntas de investigación	21
1.6 Supuesto personal	22
Capítulo 2 Marco teórico.....	23
2.1 Análisis curricular.....	23
2.1.1 Competencias Genéricas y Profesionales	23
2.1.2 Plan de estudio de primaria	24
2.1.3 Los principios pedagógicos	24
2.1.4 Estándares curriculares de la educación básica	25
2.1.5 Campos formativos de la educación básica.....	25
2.1.6 Competencias para la vida.....	27
2.2 Organización curricular de la asignatura de español.....	28
2.2.1 Estándares curriculares de la asignatura de español.....	28

2.2.2 Mapa de contenido de la asignatura	30
2.2.3 Descripción de los componentes de los programas.....	31
2.2.4 Alfabetización inicial.....	32
2.2.5 Adquisición del lenguaje	34
2.2.6 Material didáctico	36
2.2.7 Influencia del material didáctico en el proceso de alfabetización inicial	41
2.2.8 Material didáctico para el proceso de aprendizaje.....	43
2.2.9 Teorías de aprendizaje	44
2.2.9.1 Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget	44
2.2.9.2 Teoría de Vygotsky	45
2.2.9.3 Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel	45
Capítulo 3 Estrategia metodológica.....	47
3.1 Método.....	47
3.2. Enfoque de investigación.....	48
3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información	50
3.5 Población o muestra.....	52
3.6 Validación de instrumentos	52
3.7 Metodología de análisis o análisis de la información.....	53
Capítulo 4 Análisis de los datos	56
4.1 El material didáctico	57
4.1.1 Conceptualización del material didáctico.....	57
4.1.2 Finalidad del material didáctico en las clases de cada docente	59
4.1.3 Material didáctico dentro del aula, mejora la práctica docente	60
4.1.4 búsqueda e innovación de los materiales didácticos	62
4.1.5 Los estilos de aprendizaje utilidad para el diseño de materiales didácticos	63
4.2 El papel del docente en el proceso de alfabetización	66
4.2.1 Motivación al ambientar el aula	66
4.2.2 Material didáctico despierta o no el interés de los alumnos	67
4.2.3 Estructura y organización de materiales con estilos de aprendizaje.....	68
4.2.4 Atender alumnos con barreras de aprendizaje.....	69
4.2.5 Nivel de alfabetización	70

4.2.6 Realiza material para la alfabetización	71
4.2.7 Organización de materiales didácticos atendiendo el nivel de alfabetización.....	72
4.2.8 Búsqueda de materiales para la alfabetización	72
4.2.9 Material didáctico para un mejor proceso de alfabetización inicial	73
4.2.10 El uso del material en el proceso de alfabetización inicial	74
4.2.11 Involucra a padres de familia en el proceso de alfabetización	75
4.2.12 Actualización del docente.....	76
4.3 El grupo de 2° “A”	79
4.3.1 Asistir a la Escuela	79
4.3.2 Atención del niño en las clases del maestro	80
4.3.3 Realización de trabajos en el aula.....	80
4.3.4 El uso de los materiales para leer y escribir	81
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	96
Referencias	98

Índice de anexos

Contenido

Anexo A	Escuela Primaria "Niños Héroes"
Anexo B	2° grupo "A" Escuela Primaria "Niños Héroes"
Anexo C	Validación de instrumentos
Anexo D	Encuesta a alumno 2° "A"
Anexo E	Encuesta a docente titular del grupo 2° "A"
Anexo F	Fragmento de entrevista a maestro de la primaria "Niños Heroes"
Anexo G	Encuesta a padres de familia
Anexo H	Fragmento de entrevista a maestra del jardín de niños Julián Carrillo

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1. Estado del arte	7
Tabla 2 Características individuales de los alumnos del 2° “A”	14
Tabla 3 Estándares curriculares	25
Tabla 4 Método cualitativo.....	49
Tabla 5 Técnicas e instrumentos.....	51
Tabla 6 Categorías de análisis.	55
Tabla 7 Conceptos sobre el material didáctico	58
Tabla 8 ¿Qué finalidad tiene del material didáctico dentro del aula?	59
Tabla 9 ¿Qué finalidad tiene del material didáctico dentro del aula?	60
Tabla 10 ¿Su experiencia docente puede pensar que es mejor trabajar con materiales didácticos que ya ha comprobado y que le ha dado un buen resultado, en lugar de innovar y probar con otros?	62

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 El uso del material didáctico dentro del salón.....	61
Gráfica 2 diagnostico de estilos de aprendizaje.	63
Gráfica 3 Ambientar mi aula con distintos materiales permite que el alumno se motive a trabajar.....	66
Gráfica 4 Material didáctico despierta o no el interés.....	68
Gráfica 5 Estructura y organiza los materiales.....	69
Gráfica 6 Elabora material didáctico que permita aprender a los alumnos con barreras de aprendizaje.....	69
Gráfica 7 Realiza un diagnostico para detectar el nivel de alfabetización de cada alumno.	70
Gráfica 8 Realiza material didáctico	71
Gráfica 9 Estructura y organiza los materiales didácticos considerando el nivel de alfabetización.....	72
Gráfica 10 Investiga sobre diferentes materiales didácticos que puedan atender la alfabetización.....	73
Gráfica 11 Por medio de la aplicación del material didáctico se obtiene un mejor proceso de la alfabetización inicial.....	74
Gráfica 12 . Los materiales didácticos son un uso esencial en el proceso de alfabetización ...	74
Gráfica 13 Involucra a los padres de familia en las actividades de alfabetización	75
Gráfica 14. Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.	76
Gráfica 15 ¿Te gusta ir a la escuela?	79
Gráfica 16. Te llama la atención las clases del maestro	80
Gráfica 17. Te gusta hacer los trabajos que el maestro te pone	80
Gráfica 18. Los dibujos o recortes que te da tu maestro ¿te gustan?.....	81
Gráfica 19. Tu maestro trae distintos materiales para leer y escribir.	81
Gráfica 20. En la clase de español trabajas solo con el libro de actividades.....	82
Gráfica 21. Tus papas te ponen a leer y a escribir.....	83
Gráfica 22. Tus papás te ayudan con la tarea	83
Gráfica 23. Mi hijo(a) asiste los días a la escuela	85
Gráfica 24. Estoy pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a).....	85
Gráfica 25. Estoy al pendiente del proceso de leer y de escribir de mi hijo(a).	86
Gráfica 26. Considero que los materiales didácticos empleados en clase, ayudan al proceso de leer y escribir de mi hijo(a).....	86
Gráfica 27. Utilizo distintos materiales didácticos en el hogar para ayudar a leer y a escribir a mi hijo(a).	87

Introducción

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Dentro de la educación Primaria el aprendizaje es constante por los distintos elementos que en ella se involucran, así mismo existen diversas formas en las que el ser humano aprende que se derivan de distintos procesos, el tema principal de esta investigación es “El material didáctico como factor para el proceso de la alfabetización inicial” que es un recurso esencial para potenciar los aprendizajes. Lo que se quería saber de esta investigación es que tan importante es el uso del material didáctico para generar aprendizajes significativos, además de conocer el impacto que tienen estos en el desarrollo de la alfabetización inicial en los primeros grados de la educación primaria.

En la actualidad es importante conocer cómo es que aprendemos, los factores que influyen en el aprendizaje, las estrategias y el uso del material didáctico, que existe para apropiarse de él, por ello se creó esta investigación, la cual comprende de 4 capítulos, recomendaciones y conclusión sobre, el material didáctico como factor para el proceso de la alfabetización inicial.

En el capítulo I se hace una introducción al planteamiento del problema, comenzando con una serie de antecedentes que dieron la pauta para elegir el tema “*El material didáctico como factor para el proceso de la alfabetización inicial*” posteriormente, se especifica la definición del problema donde se presentan los datos del contexto donde se llevó a cabo la investigación, así como la especificación del grado y grupo de práctica, presenta la descripción de cada alumno así como la justificación, objetivos, preguntas de investigación y supuesto que se plantearon para lograr analizar el problema central.

En el capítulo II titulado “*Marco teórico*” se presentan diversos subtemas que son utilizados durante toda la investigación, así como los resultados de investigación en documentos oficiales sobre el tema, encontrando información en los planes y programas de estudio, se

finaliza con la teoría constructivista considerando como base para el análisis.

En el capítulo III titulado “Estrategia metodológica” se establece el método de investigación implementado para la recolección de información con un enfoque cualitativo, para llevar a cabo la investigación se utilizó el método investigación básica o pura.

En el capítulo IV “Análisis de los datos” se realizó el análisis de los instrumentos aplicados en el capítulo anterior haciendo uso de diversas categorías de análisis propuestas por Roberto Hernandez Sampieri y su grupo de colaboración a partir de las unidades de análisis las cuales se seleccionaron a partir de las unidades de análisis con las que contaban los instrumentos, utilizando gráficas y tablas, en el aspecto cualitativo se realizó una descripción de cada uno de estos.

En el apartado de conclusiones se realizó el análisis de los resultados obtenidos en el capítulo anterior estableciendo generalizaciones sobre los distintos puntos de vista en cuanto al material didáctico como factor para el proceso de la alfabetización inicial, los obtenidos finalmente en cada capítulo y la respuesta a las preguntas centrales, también se explica si se cumplió o no con el planteamiento de objetivos, así como el rechazo o aceptación del supuesto.

Finalmente en el apartado de recomendaciones se le dan al lector una serie de estas para poder generar una investigación de este tema, desde una buena elección del tema, hasta los puntos importantes que se tienen que considerar para que se pueda investigar , o bien las formas de trabajo apropiadas para las diversas aulas donde llevan a cabo su labor docente, pues para que un aprendizaje o enseñanza sea exitoso se requiere conocer las formas de trabajo apropiadas para ellos, dentro de este documento se explican las formas en las que puede un docente catalogar los distintos materiales didácticos que le permitan potenciar un aprendizaje significativo

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

Durante los tres años de estancia en la escuela normal se identifica cómo se desarrolla el trabajo en el aula, la forma en que cada maestro se desenvuelve en el entorno escolar, con ello al momento de asistir a las prácticas escolares y estar ante el grupo como un maestro y atender a 30 ó 40 alumnos y sin saber cuál es el resultado que dejará en los alumnos y cuál es el que se obtiene de estas prácticas para la formación como futuro docente, por ello se ha percatado, que existe debilidad en la asignatura de español, al no lograr el dominio de contenidos, suele ser algo frustrante para dar clases de esta materia, por lo que se ha motivado en hacer esta tesis sobre el proceso de alfabetización inicial, ya que se considera que atender a esta competencia permitirá que el trabajo docente sea satisfactorio en cada momento y de gran ayuda para los alumnos, maestros, padres de familia y primordialmente para mí.

Si bien, como conocemos que cada niño es un mundo nuevo, que comienza a aprender desde los primeros instantes de su nacimiento y algunos afirmamos que incluso antes. Pero siendo conscientes de ello, no podemos malgastar ningún segundo de la vida de cada individuo y esto es lo que da sentido a apropiarse de aprendizajes principalmente uno de ellos que es fundamental en la vida de todo ser humano y con el cual poderse desenvolver en el entorno social.

El aprendizaje de la lectura y escritura es fundamental en el proceso de formación de todo individuo, ya que contribuye a su contacto y significación del mundo que lo rodea. No obstante, representa uno de los grandes retos en los sistemas educativos frente a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza. La reflexión y alfabetización de los niños trata de hacer que los alumnos empiecen a identificar a lo largo de la primaria, la manera en que el lenguaje se organiza, las diferentes maneras en las que el lenguaje impacta a los lectores o escuchas, e incrementa, de esta manera, el rango de opiniones y recursos cuando escriben y hablan.

Una manera esencial de apoyar el desarrollo de los niños, es brindar el mayor número de oportunidades para que intercambien con diferentes objetos materiales de conocimiento. Existen distintos materiales que contribuyen al desarrollo de distintas habilidades, pero nos centraremos especialmente en el material que ayuda al proceso del desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

Cabe remarcar que los niños incrementan su conocimiento sobre los textos y el lenguaje que se emplea al escribir, al mismo tiempo que reflexionan sobre el proceso de escritura. Por esta razón en la escuela una actividad nunca es suficiente para garantizar el aprendizaje, se deben efectuar muchas actividades y secuencias lúdicas además de trabajar con distintos materiales, que aborden los diferentes aspectos del fenómeno de la lengua escrita, ya que una parte fundamental para un alumno es que cada problema que se presenta, aunque parezca similar a otro, representa un reto cognoscitivo distinto para ellos. De este modo se considera que la lectura y escritura es primordial en el desarrollo de todo ser humano y con ello quiero investigar el impacto que tiene el uso del material en esta competencia.

1.1.2 Antecedentes legales

1.1.2.1 ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, ciudad de México y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Este documento se realiza sobre un estado legal como lo marca y considera la constitución de los estados unidos mexicanos, decreta que todo individuo tiene derecho a una educación integradora, de calidad, basada en el avance científico y con ella recibiendo un aprendizaje óptimo para su desarrollo en la sociedad, para que en un presente o futuro sea considerada una sociedad emprendedora llena de valores y aptitudes, que con ello puedan vivir en un mundo lleno de paz y armonía logrando un conocimiento compartido y una superación personal.

1.1.2.2 Ley General de Educación

La ley general de educación pretende que todo ser humano desarrolle sus capacidades, habilidades y aptitudes, al tener una educación de calidad garantizando el máximo logro de aprendizajes de los educandos al tener una educación gratuita en preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior, según lo establece el artículo 3º de la constitución de los estados unidos mexicanos. El artículo 2 de la ley general dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º.

Como lo marca la Ley General de Educación (LGE) en el artículo 2º y 7º, la educación que cada ser humano debe tener es en la cual logran desarrollar y fortalecer su conocimiento obteniendo aprendizajes para desarrollarse adecuadamente en su entorno social, de tal manera creando una ciudadanía con aspiraciones a crecer personal y profesionalmente.

1.1.2.3 Plan sectorial 2013-2018

Educación en el siglo XXI, como la conocemos es un gran desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo. De tal manera como conocemos la educación básica es el fundamento de la formación integral que establece el Artículo 3º de la Constitución. El Estado no sólo debe proveerla, sino garantizar su calidad. Esta educación proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional.

La reciente promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente abre nuevas y valiosas perspectivas para el desarrollo profesional de los maestros. Los maestros tienen el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México.

De tal manera que al ubicar a la escuela al centro significa darle los apoyos que requiere para modificar el conjunto de prácticas y relaciones de los actores escolares, y fortalecer sus capacidades de gestión, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes. El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 está concebido para dar un lugar a todos quienes participan o se sumen a la tarea educativa. Sólo con la participación de todos lograremos el avance en la educación que el país requiere y con ello generan una sociedad mejor preparada. Al igual que la Ley General de Educación este programa está sujeto con el artículo 3º al querer una educación gratuita y de calidad.

1.1.3 Estado del arte

Para llevar a cabo esta investigación se necesitó de una búsqueda de información sobre diversos autores, en un radio local, estatal, nacional e internacional. Las investigaciones que se presentan enseguida tienen estrecha relación con la que se está abordando en este documento permitiendo ser un apoyo en él:

El material didáctico como factor para el proceso de la alfabetización inicial.

Tabla 1. Estado del arte

Internacional	Nacional	Estatad	Local
“Implicaciones en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura”. (Macarena Santander Silva, Yennifer Tapia, 2012) “El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil”, (Ana María Corral, 1997)	“Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”. (Suárez Cárdenas Luis, Ana Inírida Hernández, 2015) “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la apropiación de la lecto-escritura como medio de comunicación en un primer grado de primaria de la ciudad de Celaya, Gto”. (Fabiola Palacios Organitos, 2010) “Escritura colaborativa en alumnos de primaria”. (Kissy	“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí”. (Sandra Angélica Vázquez García2013) “La influencia de prácticas de Lectoescritura en los alumnos con Necesidades educativas especiales”. (Beatriz Amparo Blanco Moreno 2012)	“Taller mejorando mi ortografía propuesta didáctica en un grupo de sexto grado de educación primaria”. (SandybellRosio Martínez Rodríguez) “La producción de textos escritos en un grupo de primer grado de educación primaria”. (Elda NallelyRodriguez Gloria) “la enseñanza de la lecto-escritura a través de las actividades lúdicas” (Mayra YazbethZuñigaHernandez 2014)

	Guzmán, Sylvia Margarita Rojas, 2012)		
--	---	--	--

1.1.3.1 International

La tesis con nombre “Implicaciones en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura”. Desarrollada por Macarena Santander Silva y Yennifer Tapia realizada en Chile. Su objetivo a investigar es comprender y visualizar los procesos que los estudiantes llevan a cabo al interior de la escuela para desarrollar tal competencia. La investigación se adhiere al enfoque cualitativo de carácter explicativo. De tal modo esta tesis permitirá conocer el proceso que tienen los estudiantes al ir desarrollando cada una de sus habilidades y especialmente una que es fundamental para la comunicación, como la escritura. Dicho esto, permitirá que el presente documento se enriquezca para lograr en cumplir el objetivo general.

En la investigación “El aprendizaje de la lectura y la escritura infantil” del autor Ana María Corral Villacastín en Madrid. En la cual se remarca la madurez como un argumento muy fuerte en el aprendizaje de la lectura y escritura, donde se define la madurez como el momento en que el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional porque los esfuerzos a enseñarle dan resultados positivos. Lo que favorece que se apropie de todo conocimiento. Enfocándose a la escritura, los alumnos distinguen signos en conjunto, con ayuda del sistema visual, logran observar por el ojo y lo llevan a cerebro, en lo que llegan a distinguir e interpretar los signos gráficos de la escritura.

1.1.3.2 Nacional

La investigación “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos de Suárez Cárdenas Luis y Ana Inírida Hernández” realizado en Guadalajara. Menciona como propósito, fomentar y mejorar la habilidad lectoescritora mediante actividades y estrategias

planeadas y dirigidas por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), al contribuir al reconocimiento de los contextos y espacios socioculturales donde se desarrollan los estudiantes cada día en nuestra sociedad. El autor llega a la siguiente conclusión: el uso de herramientas tecnológicas como estrategia para dinamizar ambientes de aprendizaje ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica.

A través de estas herramientas se generaron ambientes de aprendizajes que permitieron e incentivaron a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos. De esta manera esta investigación me permitirá conocer distintas herramientas que han ayudado a mejorar la habilidad del lenguaje escrito por lo que se considera una investigación esencial para el desarrollo de esta tesis, ya que en la actualidad no sólo necesitamos de los materiales físicos sino también de los nuevos que son materiales tecnológicos para satisfacer el desarrollo de todo ser humano.

En el proyecto de innovación “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la apropiación de la lecto-escritura como medio de comunicación en un primer grado de primaria de la ciudad de Celaya, Gto”, de Fabiola Palacios Organitos. El objetivo que propone la investigadora es la aproximación a la lecto-escritura como medio de comunicación por medio del trabajo en equipo basado en los supuestos del aprendizaje cooperativo. Su metodología empleada es de modo cooperativo y su enfoque cuantitativo, además de utilizar la pedagogía constructivista, utiliza la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vigotsky con ella llegando a cumplir su objetivo de que el trabajo en equipo es de gran ayuda para el desarrollo de la lecto-escritura.

A través de esto se considera que las estrategias y metodología que se lleva a cabo en este proyecto, es de gran utilidad para la realización de la investigación y propuesta que se tiene como un objetivo dentro de este documento. El trabajo en equipo como lo conocemos es de vital ayuda en el desarrollo intelectual y social y como se lleva en este proyecto para la escritura es una herramienta fundamental, para lograr y cumplir los objetivos de cada persona en el contexto social, mejorando su calidad de vida.

La revista mexicana de investigación educativa, “Escritura colaborativa en alumnos de primaria” por Kissy Guzmán y Sylvia Margarita Rojas realizada en el Distrito Federal. Tiene como objetivo, fortalecer diversas habilidades de tipo social, cognoscitivo, de lengua oral y escrita, así como de usos funcionales de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en alumnos de primaria. En su investigación hace mención del psicólogo Lev Vigotsky que considera, como herramienta cultural, el lenguaje, este permite compartir información y desarrollar el conocimiento entre los miembros de una comunidad; como herramienta psicológica, promueve la organización y reconstrucción del pensamiento de manera individual.

Toda esta investigación da como resultado que la participación de los alumnos logró desarrollar diversas habilidades textuales. Por un lado, redactaron artículos coherentes, organizados en secciones (introducción, desarrollo y conclusiones) y rescatando la esencia del texto. El enfoque con el que trabajan estas investigadoras es cualitativo. Esta investigación es de gran ayuda para elaborar este documento, se presentan distintas maneras de cómo se utilizan los materiales electrónicos y físicos para lograr el desarrollo de la habilidad de escritura y mejorándola con una participación colaborativa.

1.1.3.3 Estatales

En la tesis “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí”. De Sandra Angélica Vázquez García como principal objetivo de esta investigación es proporcionar estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, a través de una intervención basada en brindar a las familias técnicas para desarrollar las habilidades lingüísticas y pre lectoras en sus hijos de edad preescolar, desarrollándola desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo.

En su investigación hace mención del psicólogo Lev Vigotsky que señala al lenguaje escrito como una doble abstracción, haciendo una comparación que llamó el álgebra del lenguaje, ya que constituye un acontecimiento importante para el desarrollo. La investigación da como resultado que para un grupo de familias de nivel medio-bajo, en el municipio de San

Luis la intervención psicoeducativa tiene unos impactos positivos y significativos en las habilidades lectoras que se pretendían desarrollar a lo largo de la intervención.

La investigación “La influencia de prácticas de Lectoescritura en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales” de Beatriz Amparo Blanco Moreno realizada en San Luis potosí en el año 2012, siendo una tesis en donde tiene como principal objetivo identificar la aplicación de prácticas de lectoescritura para que los alumnos con necesidades educativas especiales accedan a la lectura y escritura, para la realización de esta investigación la metodología empleada por Beatriz es de método cualitativo en donde a través de la observación e interpretación se desarrolla su investigación.

Por último la investigación da como resultado evidenciar las características de los materiales didácticos que se usaron dentro de las prácticas de lectoescritura favoreciendo el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales además de la adquisición del aprendizaje a través de las dinámicas grupales lúdicas e intereses de los niños en las mismas, así como la interacción con los padres a través de la comunicación motivaron a los alumnos.

Esta investigación es de gran ayuda para este documento ya que en ella se identifica cuáles son aquellos materiales didácticos con los cuales se puede trabajar la alfabetización inicial con alumnos con necesidades educativas especiales y generar en ellos un aprendizaje con el cual puedan comunicarse y vivir sin discriminación en nuestra vida social conocer estos materiales también serán de gran ayuda para trabajar con aquellos alumnos que no presentan estas necesidades, además de contribuir a obtener una aula inclusiva.

1.1.3.4 Local

En el documento “Taller mejorando mi ortografía propuesta didáctica en un grupo de sexto grado de educación primaria de SandybellRosio Martínez Rodríguez” realizada en Cedral S.L.P siendo un documento recepcional en donde hace referencia que el escribir de manera correcta es una de las habilidades que se deben poseer desde temprana edad para poder desenvolverse en

cualquier ámbito de la vida diaria, ya que esto es un aprendizaje permanente que abrirá muchas puertas permitiendo hacer textos más enriquecidos y bien estructurados, llegando a entender producciones y crear una comunicación escrita funcional.

La metodología empleada por Sandybell es de método cualitativo en donde a través de la observación e interpretación se desarrolla su investigación. La propuesta que plantea puede ser de gran importancia para esta investigación ya que coloca materiales didácticos con los cuales se pone en práctica la escritura esto permitirá identificar si tienen un gran impacto o no en el desarrollo de la lengua escrita.

En la tesis “La producción de textos escritos en un grupo de primer grado de educación primaria” de Elda Nallely Rodríguez Gloria. Basada en la metodología cualitativa y utilizando el método de PRONALEES. El principal objetivo de este documento recepcional es analizar el proceso mediante el cual los niños de primer grado producen textos escritos como parte esencial del proceso de alfabetización y así mismo absorber la experiencia para observar, evaluar y enunciar las producciones.

Obteniendo como resultado de las estrategias planteadas en la propuesta, en su mayoría los niños del grupo lograron mejorar en el aspecto de producción de textos escritos. Considerando que esta investigación-acción puede ayudarme en la propuesta que se diseñara en el último capítulo ya que un objetivo específico que se propone es diseñar una propuesta de intervención.

El documento recepcional “la enseñanza de la lecto-escritura a través de las actividades lúdicas” por Mayra Yazbeth Zúñiga Hernández, tiene como idea inicial que el material es un recurso didáctico que debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Al finalizar es documento obtuvo que el uso de estrategias favoreció la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y manejarlo con actividades lúdicas promovió el gusto e interés por éstas. Pues al principio del ciclo escolar sólo una alumna sabía leer y escribir, al término de la aplicación de las nueve técnicas, se logró un total de 22 alumnos que poseen estas habilidades. Dicho documento tendrá un gran impacto en esta investigación para conocer cómo

el material impacta en la adquisición de la escritura y si en verdad tiene un objetivo específico el trabajar con materiales para desarrollar un gran aprendizaje.

1.2 Definición del problema

Palacios (2010) comenta que “No se escribe para ser escritor ni se lee para ser lector. Se escribe y se lee para comprender el mundo. Nadie, pues, debería salir a la vida sin haber adquirido esas habilidades” (p. 110). En la vida la educación es la principal herramienta para que el ser humano pueda subsistir en la sociedad, por ello la escuela es la institución que debe de llevar a cabo la tarea de desarrollar las competencias de leer y escribir.

Ella define sus procedimientos a partir del curriculum, que se va conformando según las necesidades e intereses de la misma sociedad en torno a la lectura y escritura, tomando como principal beneficiario al sujeto dentro de un entorno escolar, viendo como principal eje al educando, un ser de aprendizaje y que se estudia cómo satisfacer sus necesidades, para prepararlo y actuar de manera positiva en la realidad social.

La importancia de esta investigación surge en la estancia en la escuela primaria “Niños Héroes” de Matehuala S.L.P (Anexo A) en el grupo de 2° año sección “A” (Anexo B) con 31 alumnos de los cuales 13 son hombres y 18 mujeres todos ellos con distintas características tanto físicas como mentales, se logró observar y detectar que es un grupo demasiado participativo tanto padres como alumnos, además de que no existe discriminación ni problemas de conducta, al no tener estos conflictos el ambiente que se produce en el aula es de una gran convivencia sana y pacífica que logra que cada alumno apoye a su compañero en distintas actividades y de este modo mejora su aprendizaje.

Aunque esto no es todo, es un gran grupo, pero como en todo lo bueno, existe algo malo, durante la realización del diagnóstico de escritura y lectura se logró obtener como resultado los siguientes niveles de escritura y las palabras por minuto que lee cada alumno:

Tabla 2 Características individuales de los alumnos del 2º “A”

Nº	Alumno	Característica
1	Itzel	Tiene la edad de 7 años es una niña muy alegre se encuentra en el nivel alfabético de escritura ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y las palabras que lee por minuto son 67 estando en un nivel estándar.
2	Yael	Es un niño muy callado con problemas de conducta, tiene 7 años y se encuentra en el nivel silábico-alfabético por lo que algunas grafías representan silabas y otras representan fonemas, las palabras que lee son sólo 10 por minuto por lo que requiere apoyo.
3	Herlinda	Niña muy alegre tiene 7 años, con gran habilidad para comunicarse con los demás, el nivel de escritura es alfabético teniendo claro el código para escribir y las palabras que lee por minuto son 85 estando en un nivel avanzado.
4	Stacy	Tiene 7 años es una niña muy alegre, pero se distrae muy fácilmente, se encuentra en el nivel alfabético de escritura ya que su escritura corresponde a los valores sonoros convencionales y en lectura se acerca al nivel estándar al leer sólo 44 palabras.
5	Mia	Es una niña muy alegre tiene 8 años y su disposición por aprender es buena, esta disposición ha ayudado a adquirir el nivel alfabético en la escritura al escribir correspondiendo al valor sonoro que tiene cada palabra.
6	Guadalupe	Es una niña muy callada, presenta discapacidad intelectual lo que complica su proceso de aprender, tiene 7 años su nivel de escritura es silábico-alfabético ya que algunas grafías representan silabas y otras representan fonemas al momento de escribir y en la lectura requiere apoyo porque solo lee 20 palabras.
7	Jesús Alejandro	Tiene 7 años es un niño muy callado dedicado a realizar sus actividades, cada actividad que se le pone la realiza rápidamente, el nivel de escritura que posee es alfabético al colocar cada letra según su valor sonoro

		convencional y las palabras que lee son 85 colocándolo en un nivel avanzado.
8	Noelia	Es una niña callada, batalla en ocasiones en realizar sus actividades por lo que requiere apoyo, en la escritura se encuentra en el nivel silábico alfabético al colocar algunas letras queriendo escribir la palabra correcta, pero en la lectura se encuentra en un nivel estándar al leer 56 palabras.
9	Jesús	Tiene 8 años y es un niño que posee el síndrome de Asperger un grado leve de autismo su intelecto es superior al de sus demás compañeros, pero en ocasiones dentro del salón no realiza nada a menos de que él quiera hacerlo. Con él no se tiene problemas en la escritura ya que está en el nivel alfabético ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y en lectura está en nivel estándar al leer 84 palabras.
10	Victor	Es un niño de 7 años con discapacidad intelectual por lo que su proceso de aprendizaje es un poco más lento, esto se ve reflejado al estar en el nivel silábico y al requerir apoyo en la lectura al sólo leer 6 palabras por minuto.
11	Roman	Es un niño de 7 años logra entender y comprender lo que se indica al momento de trabajar lo que le ayuda a realizar las actividades rápidamente, esto también le ha ayudado a tener el nivel alfabético ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y leer 85 palabras por minuto estando en un nivel avanzado.
12	Naomi	Es una niña con 8 años muy alegre, pero se desespera muy rápidamente al hacer las actividades, esto ha repercutido en el desarrollo de leer y escribir, ya que en la lectura está en un nivel estándar al leer 40 palabras por minuto y en escritura en el nivel silábico-alfabético ya que algunas grafías representan sílabas y otras representan fonemas.
13	Carlos	Tiene 8 años es un niño muy alegre y concentrado en sus actividades, lee en promedio 80 palabras por minuto lo que lo tiene en el nivel estándar y en cuestión de escritura está en el nivel alfabético al escribir correcto al corresponder a los valores sonoros convencionales.

14	Dominik	Es un niño muy callado tiene 8 años casi no convive con sus compañeros, solo se enfoca en hacer sus trabajos, el nivel de escritura que posee es alfabético al colocar los valores sonoros convencionales correctamente, y en la lectura está en un nivel avanzado al leer 87 palabras por minutos.
15	Derek	Tiene 8 años es un niño muy inteligente y brinda ayuda a sus demás compañeros, su nivel de escritura es alfabético ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y en la lectura se encuentra en un nivel avanzado al leer 112 palabras por minuto.
16	Mckein	Es un niño muy callado sólo habla con ciertos compañeros y con el maestro, tiene 7 años y en la lectura lee 132 palabras por minuto estando en un nivel avanzado y en escritura en nivel alfabético al escribir las palabras con valor sonoro convencional.
17	Cristopher	Tiene la edad de 7 años es un niño muy alegre aunque batalla en comprender las indicaciones al momento de trabajar por lo que se le tiene que explicar de distintas maneras, su nivel de escritura es alfabético al ya escribir con valor sonoro convencional y en la lectura es de 95 palabras estando en el nivel avanzado.
18	Edwin	Niño de 8 años muy alegre aunque su letra no es muy buena se logra entender correctamente ya que está en un nivel alfabético al poseer el código escrito, su lectura es de 107 palabras por minuto estando en un nivel avanzado.
19	Mayte	Niña muy alegre de 8 años e inteligente, logra comprender la idea central de lo que se indica, está en el nivel alfabético al escribir con valor sonoro convencional y en lectura se encuentra en nivel avanzado al leer 99 palabras por minuto.
20	Aron	Es un niño de 7 años muy callado y presenta problemas de conducta además de distraerse muy fácilmente, pero esto no repercute en el proceso de leer y escribir ya que está en el nivel alfabético al colocar las letras según sea su valor sonoro y escribir convencionalmente, en la lectura requiere apoyo ya que lee solamente 35 palabras.

21	Jovani	Tiene 7 años de edad es un niño muy callado requiere apoyo durante las actividades pero aun así las realiza solo, en la lectura está en el nivel estándar al leer 80 palabras por minuto y en la escritura su nivel es alfabético ya que escribe convencionalmente.
22	Citlally	Niña de 7 años muy callada, durante las actividades suele distraerse muy fácil lo que provoca que se tarde más en realizarlas, el nivel de escritura que posee es alfabético al colocar las letras utilizando ya un valor sonoro convencional y en lectura se encuentra cerca del nivel estándar al leer solamente 52 palabras.
23	Quetzally	Es una niña muy alegre de 7 años su nivel de escritura es alfabético ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y en la lectura está en el nivel estándar al leer 80 palabras por minuto.
24	Yaretzi	Tiene la edad de 7 años es una niña muy alegre se encuentra en el nivel alfabético de escritura ya que su grafía corresponde a los valores sonoros convencionales y las palabras que lee por minuto son 80 estando en un nivel estándar.
25	Estephani	Es una niña muy alegre tiene 8 años, casi no convive con sus compañeros, sólo se enfoca en hacer sus trabajos, el nivel de escritura que posee es alfabético al colocar los valores sonoros convencionales correctamente, y en la lectura se acerca al nivel estándar ya que solo lee 58 palabras por minuto.
26	Ruby	Niña muy alegre de 7 años e inteligente, logra comprender la idea central de lo que se indica, está en el nivel alfabético al escribir con valor sonoro convencional y en lectura se encuentra en nivel avanzado al leer 80 palabras por minuto.
27	Ángel	Es un niño de 8 años de edad, durante las actividades se distrae fácilmente por lo que tarda en realizarlas un poco más lento que sus compañeros, su nivel de escritura es alfabético al colocar las letras según sea su valor sonoro y escribir convencionalmente, en la lectura está en el nivel estándar al leer 79 palabras. .

28	Gemma	Es una niña con 7 años de edad, muy alegre casi no convive con sus compañeros pero esto no ha afectado en su proceso de leer y escribir ya que en la lectura se está acercando al nivel estándar al leer 54 palabras por minuto y en escritura en el nivel silábico-alfabético ya que algunas grafías representan silabas y otras representan fonemas.
29	Eleazar	Tiene la edad de 7 años es un niño muy alegre, su nivel de escritura es alfabético ya que al momento de escribir lo hace con valor sonoro convencional y en la lectura lee 85 palabras estando en el nivel avanzado.
30	Rosa	Niña muy alegre de 8 años e inteligente, logra comprender la idea central de lo que se indica, está en el nivel alfabético al escribir con valor sonoro convencional y en lectura se encuentra en nivel avanzado al leer 100 palabras por minuto.
31	Zyan	Es un niño muy callado tiene 7 años casi no convive con sus compañeros, sólo se enfoca en hacer sus trabajos, el nivel de escritura que posee es alfabético al colocar los valores sonoros convencionales correctamente, y en la lectura está en un nivel avanzado al leer 130 palabras por minutos.

Al tener esta información se identifica que tienen dificultad en la espacialidad y lateralidad en el cuaderno. Además de tener una escritura sin control de cantidad lo que provoca que al momento de leer no se logre comprender el texto o la palabra escrita. En la estancia en la escuela normal y durante mi formación profesional docente frente a grupos distintos se han observado diferentes maneras en que el no apropiarse de la habilidad de leer y escribir, repercute en el desarrollo de problemas de madurez en cada alumno.

Al estar presente en las prácticas, se identifica que los maestros utilizan distintos materiales que les permitan lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos pero, ¿Cuáles son esos materiales que apoyan este proceso? Existen una gran variedad de materiales didácticos pero muchos maestros no saben cómo utilizarlos, como sabemos el desarrollo de la lengua tanto oral como escrita permite comunicarnos eficazmente en nuestra vida social, por lo que para un maestro su principal objetivo es que sus alumnos logren aprender a leer y a escribir,

por ello un maestro busca distintos métodos o actividades para desarrollar estas habilidades pero realmente los materiales que utiliza son de gran ayuda, no se sabe si estos permiten lograr este desarrollo o bien si despiertan el interés por aprender de cada alumno.

Como conocemos la utilización de materiales didácticos hoy en día son de gran importancia y mucho más para un maestro al momento de dar sus clases, por lo que en esta investigación se pretende conocer la influencia de los materiales didácticos en el proceso de alfabetización inicial, a partir de esto surge la siguiente pregunta:

¿Qué tan importante es el uso del material didáctico en el proceso del desarrollo de la alfabetización inicial en el grupo de 2ºA de la escuela primaria Niños Héroes de Matehuala S.L.P en el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

La presente investigación surge en un contexto urbano ubicado en la escuela Primaria Niños Héroes en el grupo de segundo grado sección A. En dicha escuela se realiza la práctica profesional con 31 alumnos con diferentes estilos de aprendizaje. En el cual se detecta que hay un problema al momento de escribir o redactar un texto. El nivel en que se encuentran los alumnos es el nivel silábico, silábico-alfabético y alfabético lo que genera dificultades al desarrollar las actividades propuestas por el docente. Siendo un factor que repercute en las actividades que propone el programa de estudios 2011.

Al tener este antecedente, surge el interés desde el inicio del ciclo escolar con los alumnos, detectando que algunos de ellos aún escriben anotando las letras iniciales de la palabra estando en un nivel silábico, otros colocan dos letras para identificar el objeto que quieren escribir estos alumnos están en el nivel silábico-alfabético y los demás se encuentran en alfabético al ya tener noción de la escritura y escribir con valor sonoro convencional. Además el material didáctico que utilizan en ocasiones les llama la atención y en distintos momentos sólo lo hacen a un lado y no lo toman en cuenta.

Estas razones fueron esenciales para determinar el tema, pero una de las más importantes es crecer en mi formación como docente, conocer cómo influye el material didáctico en el proceso de la escritura, se puede decir que es un contenido que como futuros docentes debemos conocer y de tal modo identificar aquellos materiales que nos apoyan en este proceso.

Lo que se pretende lograr con dicha investigación es realizar un análisis reflexivo de la influencia de los materiales sobre la lengua escrita dentro de las planeaciones de español y la forma de trabajar del docente en el grupo de segundo grado. Esta surge de un interés personal y con ello el primer beneficiado con la elaboración de la investigación, ya que se pone en juego el aprendizaje en la formación como docente, siendo también una experiencia cercana en el tema que favorece en toda la futura trayectoria como Licenciado en Educación Primaria.

Los principales beneficiarios son los alumnos ya que ellos van a identificar qué materiales ayudan en su desarrollo intelectual y social ya que generando esta competencia se podrán comunicar eficazmente. Otros beneficiarios son los docentes, aquí ellos a partir del análisis reflexivo de la utilización de los materiales, pueden optar por aquellos que más tengan impacto para sus educandos.

Los padres de familia quienes conforman la trina en la formación y avance académico de sus hijos, son beneficiados al observar el aprendizaje de los mismos. El involucrar a los alumnos, padres de familia y a los docentes generaremos un ambiente de colaboración y un aprendizaje colaborativo.

1.4 Objetivos: General y específicos

Los objetivos tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta dos objetivos, el general que es el propósito central del proyecto y los específicos que señalan el camino que hay que seguir para conseguir el objetivo general los cuales son los siguientes:

1.4.1 Objetivo general

- Conocer la repercusión del uso del material didáctico en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial en segundo grado en la escuela primaria Niños Héroes en turno matutino en el municipio de Matehuala S.L.P, en el periodo del ciclo escolar 2017-2018.

1.4.2 Objetivos específicos

- Investigar cómo se lleva desarrolla el proceso de alfabetización inicial.
- Conocer cómo influye el material didáctico en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial.
- Conocer la organización y los componentes del plan y programa de estudios 2011, así como de la asignatura de español en segundo grado.
- Diseñar una serie de recomendaciones encaminadas a la mejora de la investigación.

1.5 Preguntas de investigación

- 1- ¿Cómo se lleva desarrollo el proceso de alfabetización inicial en un aula de segundo año?
- 2- ¿Cómo influye el material didáctico en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial?
- 3- ¿Cuál es la organización y componentes del plan y programa de estudios 2011, así como de la asignatura de español en segundo grado?
 - 3.1 ¿Qué menciona el plan de estudios 2011 en el campo formativo lenguaje y comunicación?
 - 3.2 ¿Qué menciona el programa de estudios 2011 en la asignatura de español del proceso de alfabetización?
 - 3.3 ¿Cuál es el papel del docente en el aprendizaje del alumno, en la asignatura de español?
- 4- ¿Cómo se diseña una propuesta de intervención educativa para promover las estrategias para el desarrollo del proceso alfabetización inicial en segundo grado?

1.6 Supuesto personal

En el enfoque cualitativo se retoma la idea de plantear un supuesto, que no son estructuras formales y provienen de los antecedentes de que disponemos, ya sea empíricos, teóricos o metodológicos, y son respuestas directas a las preguntas, siguiendo mecanismos de encadenamiento lógico, sin cerrar la posibilidad de nuevos hallazgos (una posibilidad perteneciente o relativa a nuestro modo de pensar o de sentir). Es por eso, que desde este enfoque se plantea el siguiente supuesto:

El material didáctico es fundamental para el adecuado desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

Capítulo 2 Marco teórico

2.1 Análisis curricular

2.1.1 Competencias Genéricas y Profesionales

Un docente debe poseer distintas competencias ejemplo de ellas son: las competencias genéricas si bien sabemos que estas son habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en el área profesional por lo que en esta investigación se identificó que la competencia genérica que se requiere fortalecer es: **Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos**, se considera que la alfabetización entra en esta competencia porque es una habilidad necesaria que todo ser humano debe poseer para comunicarse en diversos contextos.

La siguiente competencia es la profesional esta se refiere a la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, la siguiente competencia profesional es necesaria para enriquecer este documento: **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica**. Es necesario crear ambientes en los cuales el docente mantenga la atención y despierte el interés por aprender de cada alumno, partiendo del interés y el contexto en que estos se encuentren.

Para cada docente es de gran importancia poseer distintas competencias que le permitan desarrollar su trabajo y con esto obtener mejores resultados en su labor docente. Para poder llevar a cabo esta investigación fue necesario considerar las competencias genéricas y profesionales que como docente se debe poseer y permitiendo obtener mejores resultados tanto para la formación profesional y personal. Dicho de esta manera al trabajar con dichas competencias, la práctica profesional irá dando un mejor resultado tanto individual como colectivamente a los educandos permitiendo obtener una mejor calidad educativa.

2.1.2 Plan de estudio de primaria

Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global. Además de orientar el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en la democracia. El plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

2.1.3 Los principios pedagógicos

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. De los 12 principios que contiene el plan de estudios 2011, en esta investigación se relacionan los siguientes:

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.

1.3. Generar ambientes de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

Una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente.

1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

2.1.4 Estándares curriculares de la educación básica

Los estándares de educación básica se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los periodos escolares en que se dividen los estándares de la educación básica son los que se presentan a continuación:

Tabla 3 Estándares curriculares

Periodo escolar	Grado escolar de corte	Edad aproximada
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

Los estándares curriculares integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo.

2.1.5 Campos formativos de la educación básica

Se encargan de regular y articular los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los

propósitos del modelo educativo, así mismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de educación básica hasta su conclusión.

Existen cuatro campos de formación para la educación básica los cuales se describen enseguida:

- lenguaje y comunicación: su finalidad es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.
- Pensamiento matemático: en este campo se plantea con base en la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones. En si se trata de pasar de la aplicación mecánica de un algoritmo a la representación algebraica.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social: constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.
- Desarrollo personal y para la convivencia: la finalidad es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.

De estos campos de formación solo se encuentra estrecha relación con uno. Lenguaje y comunicación, es el campo que se relaciona con la elaboración de este documento ya que en la educación primaria se continua con el estudio del lenguaje con la asignatura de español y, su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se definen como pautas o modos de interacción, de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos, de aproximarse a su escritura y de participar en intercambios orales.

En este nivele, el español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos, formarlos como sujetos sociales, autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los

modos de interactuar por medio del lenguaje y que en primer lugar desarrollen competencias comunicativas y en segundo lugar el conocimiento de la lengua.

2.1.6 Competencias para la vida

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

La competencia que más relación tiene con el tema de estudio es: Competencias para el aprendizaje permanente. Se Considera que la escritura entra como un aprendizaje que todo individuo posee durante toda su vida, por esto se necesita generar ambientes que logren su desarrollo como lo marca en la competencia.

2.2 Organización curricular de la asignatura de español

2.2.1 Estándares curriculares de la asignatura de español

En el programa de segundo año al igual que en otros grados, la asignatura de español plantea y define estándares en los cuales a los alumnos les permite usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Estos se integran en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales en los diversos programas de estudio.

Al estar en primer grado los alumnos adquieren una trascendental formación donde ellos adquieren las bases para garantizar el éxito educativo al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial. Teniendo esto como aprendizaje, los alumnos tienen la oportunidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación. A continuación, se enlistan los estándares curriculares de la asignatura relevantes con el tema de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos

1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.

1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.

1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.

1.9. Lee una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.

1.11. Muestra fluidez al leer en voz alta.

1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.

2. Producción de textos escritos

2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.

2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora.

2.3. Recupera información de diferentes fuentes y las emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto.

2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.

2.6. Escribe y considera al destinatario al producir sus textos.

2.7. Valora la importancia de la revisión y corrección para mejorar los textos producidos y lograr su comprensión.

2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y la puntuación en párrafos.

4. conocimiento de las características, función y uso del lenguaje

4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela.

4.2. Conoce y aplica las convenciones ortográficas al escribir palabras con dígrafos y sílabas complejas.

4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.

4.5. Identifica pistas para precisar la ortografía de palabras de una misma familia léxica, con ayuda del docente.

4.6. Emplea el orden alfabético en índices y diccionarios para localizar información.

4.7. Introduce la puntuación adecuada (puntos y comas) para delimitar oraciones o elementos de un listado.

4.8. Emplea diccionarios para verificar la ortografía de una palabra.

5. Actitudes hacia el lenguaje

5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.

5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.

5.8. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

2.2.2 Mapa de contenido de la asignatura

Esta es la organización que tiene el programa de estudios 2011 de segundo año en la asignatura de español, cada uno de los aspectos puestos en este apartado se describe de manera detallada en este documento.

Esta asignatura cuenta con 6 propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria. Su enfoque es: que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.

Los estándares se agrupan en cinco componentes cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio. Se divide en 4 competencias comunicativas:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. La cual busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. empleo de las

diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, así como a la producción de textos escritos

- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diversas fuentes de información, escritas y orales.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad.

Las prácticas sociales del lenguaje se diferencian por 3 ámbitos: ámbito de estudio, ámbito de literatura y ámbito de participación social. A demás de trabajar con proyectos didácticos, actividades permanentes, el uso de materiales en el aula. Contiene un apartado de alfabetización inicial en donde solo describe que es una de las principales preocupaciones de los docentes, con ello están las etapas de desarrollo en la apropiación del sistema de escritura.

Los componentes del programa se inician con una tabla que indica las prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos; uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social. Con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos.

2.2.3 Descripción de los componentes de los programas

- Bloque: organización temporal en que se distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.
- Práctica social del lenguaje: contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse en cada proyecto.
- Tipo de texto: indica el tipo de texto para analizar o producir durante el desarrollo del proyecto, como un referente general para la planeación y la intervención docente.

- Competencias que se favorecen: indica las competencias de la asignatura que serán desarrolladas con el proyecto didáctico.
- Aprendizajes esperados: constituyen un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación. Contribuyen al cumplimiento de los propósitos de la asignatura, al desarrollo de las competencias comunicativas y para la vida de los alumnos.
- Temas de reflexión: con el fin de orientar la labor docente se destacan cinco aspectos que se desarrollan en función del tipo textual que se trabaja en cada práctica social: Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y aspectos sintácticos y semánticos. Cabe señalar que, dada la naturaleza de las prácticas sociales, no en todos los proyectos didácticos se integran todos los componentes.
- Producciones para el desarrollo del proyecto: plantean las producciones parciales que los alumnos desarrollarán en cada proyecto. Constituyen los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y el trabajo con los temas de reflexión involucrados en el proyecto. El producto final indica el elemento específico que se elabora al concluir el proyecto didáctico, el cual deberá tener como característica esencial su utilidad y socialización.

2.2.4 Alfabetización inicial

La alfabetización, nos dice que es un proceso en el cual todas las personas aprendemos a leer y escribir, pero va mucho más allá de técnicas de traslación del lenguaje escrito, el dominio de la lectura y de la escritura. Este proceso repercute directamente en los procesos cognitivos implicados en las tareas que afrontamos en la vida escolar y cotidiana. Siendo la alfabetización una forma de comunicarnos en nuestro entorno. La alfabetización inicial como la conocemos ha estado presente en nuestro entorno hace ya más de 30 años y como bien, lo señala el plan de estudios vigente no existe una edad adecuada para aprender a leer y a escribir.

Es considerado un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida por lo que no se pretende alcanzar cierta madurez o adquirir distintas habilidades motoras, más bien el reto es

que los alumnos cuenten con las posibilidades para comprender y entender el mundo en que viven y así se apropien de un sistema cuya función es representar al mundo mediante signos. Existen cuatro habilidades del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar, estas cuatro habilidades permiten a los niños incrementar su conocimiento del lenguaje. Se conoce que los alumnos por sí solos van escribiendo sus propios textos y de esta manera van reflexionando y comprendiendo que el lenguaje escrito es un medio para comunicarse, expresar sentimientos y necesidades, teniendo en cuenta que la lectura y escritura son un medio de expresión y en una herramienta para seguir aprendiendo.

La UNESCO señala que ser analfabeta es aquella persona que no puede emprender aquellas actividades en las cuales la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que deberían permitirle continuar haciendo uso de la lectura, la escritura y al servicio de su propio desarrollo y del de la comunidad. La alfabetización es disponer de la comunicación, para hacer las cuatro operaciones elementales, para resolver problemas y para relacionarse con otras personas en cada una de las áreas siguientes: la administración y la justicia, la salud y la seguridad, el conocimiento y la ocupación, la economía del consumidor y el aprovechamiento de los recursos de la humanidad.

Lo que señalo la UNESCO es algo que se considera verdadero ya que una persona que es analfabeta cuenta con distintas implicaciones que impiden que su desarrollo social no sea el adecuado, por ejemplo en lo individual, no pueden resolver trabajos intelectuales, no pueden entender sus derechos ya que puede ser discriminados y explotado por la misma sociedad y su salario es mínimo al igual que sus condiciones de vida son muy bajas. Y a nivel social esta gente incapacitada arroja a tener un atraso en el desarrollo tecnológico y a tener persistencia de pobreza en el país.

A esto también podemos hacer mención de que la sociedad forma al individuo pero es de manera reciproca por que el individuo también puede cambiar a la sociedad. Al tener en cuenta esto y conociendo lo que quiere el plan de estudios se puede considerar que la lectura y escritura son de vital magnitud en el proceso de desarrollo y de aprendizaje de cada persona

poniendo en práctica estas habilidades se puede lograr tener un desarrollo y actuar eficazmente en el mundo que lo rodea.

De esta manera darse cuenta que lo que pretende la educación es capacitar a los individuos para que lleguen a ser pensadores y comunicadores, creativos y críticos haciendo en ellos una vida plena en la cual puedan desempeñar, reflexionar y comunicar sus ideas y pensamientos a un grupo de personas o a la sociedad en que viven. De esta forma reafirmar la importancia que para cualquier ser humano tiene el saber leer y escribir, y su condición de vía esencial de acceso al conocimiento y de instrumento vital para el ejercicio en la ciudadanía.

2.2.5 Adquisición del lenguaje

El lenguaje ha sido considerado un elemento central para la comprensión de la mente. El hombre se distingue de los animales de muchas maneras, pero una diferencia fundamental es el uso de la palabra. La brecha entre el lenguaje humano y los sistemas de comunicación de los animales es tremenda. El lenguaje es el principal medio para enseñar, establecer reglas y transmitir prácticas culturales. El lenguaje comprende la comunicación oral y escrita y es crucialmente importante en la escuela.

Como se conoce el aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los aprendizajes más difíciles que se va a someter el educando de seis años, por lo que necesita de cierta madurez en diferentes áreas para llevar a cabo dicho aprendizaje. Si no existen las condiciones necesarias para enfrentarlo el escolar estará expuesto al fracaso, miedo, ansiedad, frustración que atentarán contra el éxito de su aprendizaje; no solo de la lectoescritura sino en el resto de las áreas de conocimientos.

En todo caso como lo señala el plan de estudios no hay una edad adecuada para aprender a leer y a escribir pero en cambio con lo que vivimos hoy en día es necesario aprender estas habilidades en la estancia de la primaria que comprende de los 6 años a los 12 en este lapso un estudiante debe de desarrollar estas competencias y así obtener una educación de calidad. Pero como todos conocemos, la triste verdad la educación aun que se plante una meta, no es

totalmente cumplido, por maestros y también de los educandos, lo que provoca que al no tener un interés por aprender principalmente aquí los afectados serán los alumnos y serán ellos los que estarán en constantes problemas en la sociedad.

Para los tres o cuatro años, prácticamente todos los niños han aprendido un lenguaje. A esto nos referimos a que los niños aun que no sepan a esta edad lo que es escritura o lo que es una palabra sabemos que sus trazos al momento de dibujar en distintas partes de la casa o en distintos objetos, sabemos que ya están empleando una forma de comunicación hacia nosotros a demás de utilizar palabras que ayudan a comprender sus mensaje. Pero el desempeño lingüístico del niño madura hasta la adolescencia e incluso después, pero las características esenciales son reflejadas en procesos cognoscitivos.

“La lengua escrita y la lectura son objeto de uso social, con una existencia social y no meramente escolar”. (Ferreiro, Alfabetización. Teoría y práctica , 1997, pág. 25). El proceso de la construcción, es una de las habilidades fundamentales para el ser humano. Uno de los principales como instrumento de comunicación, aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas, opiniones, por lo tanto permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La escritura y lectura se ve como un proceso cognitivo, por eso se debe estimular para que el alumno pueda incursionar en este mundo de información y formación.

Todas las personas tenemos la habilidad de aprender a escribir y a leer, esto se aprende, no se nace con estas habilidades, pero se necesitan ser estimuladas con distintos enfoques de enseña-aprendizaje, esto va más allá de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento, uso adecuado y la creación del hábito desde pequeños, y para que sea significativo se necesita el gusto a temprana edad mediante el apoyo de padres de familia. Puesto que la primera infancia es un periodo de rápido aprendizaje, en el cual los niños pasan por transiciones de su desarrollo en especial. El ingreso de los niños a la etapa de lenguaje formar es uno de los logros más proclamados del desarrollo inicial. El lenguaje permite a los niños compartir significados con otros.

El plan de estudios 2011 aspira, que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos.

El propósito de la educación es generar personas capaces de comunicarse, de interpretar y construir nueva información a identificar problemas y solucionarlos es decir, reflexionar individualmente o en colectivo generando un aprendizaje cooperativo con cada una de las personas teniendo esto en cuenta, la forma en que se trabaja dentro del aula es de manera colaborativa buscando la interacción del maestro-alumno y así la del alumno-alumno de esta manera ir construyendo su habilidad para comunicar y de construir nuevos conocimientos.

2.2.6 Material didáctico

Ogalde, (2008) Entiende por material educativo al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen, despertar el interés de los estudiantes, 27 adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula. Los docentes somos la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Por ende como conocemos el material didáctico son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.) estos nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los educandos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes

significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, el material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

El material didáctico es, en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siento esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor manera de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

Por ende como conocemos el material didáctico es un pieza esencial en el trabajo de todo docente ya que permite al, alumnado adentrarse al contenido que se desea desarrollar permitiendo que tenga una significación lógica con lo que mira en su entorno social. Dicho material permite que el alumno descubra y obtenga un aprendizaje significativo a través de materiales que sustituyen la realidad. Para que todo esto se cumpla el docente debe de animarlo y darle vida al material didáctico ya que la finalidad de los materiales es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
2. Motivar la clase
3. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente
5. Despertar y retener la atención
6. Favorecer el aprendizaje y su retención
7. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación
8. Ayuda a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema objeto o fenómeno.
9. Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más aproximada a la realidad
10. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela.

Existen una gran variedad de materiales didácticos los cuales tienen distinta clasificación ejemplo de ellos son los siguientes:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafo.
- Materiales del docente: Libros, Disposiciones oficiales, Resoluciones, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas,

La funcionalidad y uso de estos materiales permite ser controlable por los profesores y alumnos, se puede utilizar de manera individual o colectiva, además de adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar. Teniendo una capacidad de motivación. En donde para motivar al alumno, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.

Todo esto tomando en cuenta la adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos considerando las características psicoevolutivas a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y los progresos que vayan realizando los educandos permitiendo una reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.

Funcione de los materiales didácticos, en si las funciones de los materiales didácticos deben estar orientadas a un fin y organizadas en función de los criterios de referencia del currículo. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige

que el profesor tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como sabemos la innovación plantea una nueva forma donde provoca que cambie el proceso con el cual se enseña. Además de tener consigo la motivación al tratar de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía, estructurando esto hacia la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, facilita la acción didáctica, la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

Pero cómo seleccionar los materiales didácticos? Se dice que cada situación educativa puede aconsejar o desaconsejar la utilización de materiales didácticos por lo que existe una serie de razones por las cuales se evalúa el material más idóneo para que el docente pueda poner en práctica:

- Por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos.
- Por la gran variedad de materiales con que nos encontramos en estos momentos.
- Por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su introducción.
- Por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos.

Estas razones pueden ser de gran utilidad para seleccionar el material didáctico adecuado permitiendo generar ambientes de aprendizaje, con los cuales puedan lograr obtener un aprendizaje significativo en los alumnos.

La Actitud del docente al utilizar el material didáctico. Collantes, (2009) Ha escrito lo siguiente: Si como promotores deseamos que los niños y niñas se sientan entusiasmados e interesados por explorar, experimentar, manipular y disfrutar con los materiales que les

ofrecemos, debemos establecer una relación de confianza y seguridad con los niños y niñas; es decir, debemos ser adultos afectuosos, cercanos y sensibles a las necesidades de los niños. Para responder mejor a las necesidades de nuestros alumnos debemos desarrollar ciertas habilidades y actitudes presentándose las siguientes:

- a) **Observador:** Prestamos atención a las conductas de los niños y niñas en sus juegos y actividades, y tomamos en cuenta estas observaciones para organizar los espacios, seleccionar los materiales de acuerdo a sus necesidades e inquietudes, planificar las actividades y detectar sus logros y dificultades. Es conveniente tener un cuaderno para anotar nuestras observaciones y así no olvidarlas.
- b) **Respetuoso de cada niño y niña:** Como ya mencionamos anteriormente, cada niño es único y diferente, por ello requiere atención y cuidados diferenciados. Es importante evitar forzar a los niños y niñas a realizar actividades o juegos para los que aún no están preparados o que no les agradan.
- c) **Mediador del aprendizaje:** Nuestra tarea es la de motivarlos a implementar sus ideas y sus proyectos personales; así como brindarles los materiales y espacios necesarios para elaborar y crear lo que deseen y aquello para lo que estén preparados según su desarrollo motriz, cognitivo y emocional. Motivemos, facilitemos y complementemos los procesos de aprendizaje. Hacer preguntas que motiven a los niños a pensar en lo que están haciendo, las causas y consecuencias y reflexionando sobre los procesos. Preocuparse por conocer sus habilidades y destrezas y e invitarlos a seguir, y a mejorar lo que ya han logrado hacer o a desarrollar nuevos aprendizajes.
- d) **Ser creativo y estimular la creatividad en los niños y niñas:** Para estimular la creatividad en los pequeños brindar materiales diversos, los motivaremos a probar diversas maneras de hacer las cosas y les plantearemos constantemente retos interesantes y divertidos.
- e) **Promotor de seguridad afectiva:** Nuestras actitudes y acciones con los niños hacen que ellos se sientan seguros, tranquilos, contentos y acogidos en el aula. Los alentamos sin obligarlos a vencer alguna dificultad o temor para realizar algo.

En si los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico.

2.2.7 Influencia del material didáctico en el proceso de alfabetización inicial

La alfabetización escolar es un proceso largo y complejo que no sólo abarca todos los niveles escolares, especialmente el básico, sino que rebasa la escuela misma, ya que atraviesa toda la vida. Por su complejidad se relaciona, más allá de los aprendizajes escolares, con conocimientos y habilidades para la vida. La SEP declara que:

“Una persona alfabetizada equivale a tener la capacidad de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos... [Y escribir]... es organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes” (SEP, 1997b, p. 17).

El contexto influye de una manera positiva en el proceso de alfabetización ya que en él, la comprensión del modo de representación del lenguaje involucra procesos cognitivos respecto al proceso de construcción y sus reglas de producción. Reconocer que, el contexto en que el

niño o la niña se desenvuelven, desarrolla el aprender a leer y escribir. Si el niño interactúa de manera constante con el objeto de conocimiento en este caso es la escritura, tendrá una tabla de experiencias mayor que lo acercará a este aprendizaje, el cual es adquirido como un conocimiento de naturaleza cultural y social. Como conocemos en el contexto se encuentran distintos materiales concretos que van ayudando al niño a que se familiarice con las palabras aumentando sus conocimientos previos. Contribuyendo al proceso de alfabetización.

Como ya se ha dicho, el medio social y cultural (ambiente alfabetizador) es un vínculo importante para el desarrollo del proceso de alfabetización. Existen también distintos materiales que tienen un gran impacto en el proceso de leer y escribir ya que estos están enfocados al fortalecimiento simultáneo, en donde por medio de la interacción constante que el ser humano está teniendo con el objeto, en este caso la escritura y lectura incursionada en el proceso de construcción de sus conocimientos.

El alumno a través de la experiencia directa, mediante la manipulación de objetos logra que su aprendizaje sea más objetivo y práctico, además de que cada alumno tiene sus propios objetivos y tendencias que hacen que se interese más por la actividad práctica. De esta manera permiten generar la autonomía del alumno y permite al niño ser capaz de comunicarse eficazmente.

Al llevar a la práctica los materiales didácticos permite a los alumnos reflexionar y decir que lo que están aprendiendo realmente les ha servido, les ha sido útil, les ha aportado momentos lúdicos, les ha gustado y se han divertido, y ver el progreso de cómo poco a poco han ido mejorando en la lectoescritura y darse cuenta de que está presente en todos los ámbitos de su vida cotidiana, y que no únicamente les sirve para escribir una palabra. Sino que pueden aplicarlo a conocimientos que están aprendiendo, como para comunicarse, para relacionarse, etc. En efecto el material didáctico hoy en día representa una parte esencial en la práctica de todo docente, al ser un apoyo, que lleva al alumno al contacto de lo que ve e interactúa en su vida diaria, permitiendo así que desarrolle aún más su proceso de leer y escribir.

2.2.8 Material didáctico para el proceso de aprendizaje

El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad: lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación de vida real. Ni siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

En efecto el material didáctico es una herramienta que permite al docente generar aprendizajes dentro del aula aproximando al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos que se estudian. Además de motivarlo durante las clases, facilitar la percepción y la comprensión de hechos y conceptos, ayudando a comprender mejor las relaciones entre las partes, el todo en un tema y la relación que tiene este dentro de su contexto, dando un sentido más objetivo y realista obteniendo así un aprendizaje significativo.

Para tener una idea más clara sobre el aprendizaje significativo “Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin”. Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo pone el interés por conocer y explicar las condiciones del aprendizaje, dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, obteniendo una predisposición para aprender y material potencialmente significativo.

Es fundamental la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, es una interacción entre profesor, aprendiz y materiales educativos que delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. Como bien todos sabemos el material didáctico es una herramienta que logra generar un aprendizaje en cada

educando , considerando que sus conocimientos previos ya tienen una estrecha relación con los nuevos que van a aprender, al conducir al alumnado desde una perspectiva teórica con palabras y mucha información quizá no brinde un gran avance en su conocimiento, pero cuando se pone en práctica estas palabras e información con los distintos materiales didácticos se puede llegar a tener un acercamiento con la realidad lo que permite ir obteniendo de esta manera un aprendizaje más estrecho y significativo para cada uno de ellos.

2.2.9 Teorías de aprendizaje

La didáctica según el enfoque constructivismo es el proceso de construir los contenidos y procedimientos a aprender de una manera significativa, este concepto obedece a los productos de los estudios sobre procesos cognitivos llevados a cabo por Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros, se denomina enfoque cognitivo porque centra su estudio en el desarrollo del conocimiento. Los psicólogos cognitivos piensan que aprender es algo diferente que aprender de memoria, piensan que el aprendizaje es algo más que aproximación por intuición, y también que aprender significa a su vez comprender.

2.2.9.1 Modelo del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget dentro de su modelo considera tres aspectos fundamentales o tipos de conocimiento, el primero el conocimiento físico: que lo considera como la observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno, la fuente de dicho conocimiento está en el objeto, en la manera en que este brinda al niño una oportunidad para observar. El conocimiento social: que es la observación y relación del niño con los adultos. El conocimiento lógico: realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen. En esta área el niño se entrena progresivamente en procesos de inducción y deducción.

Piaget dentro de sus aportaciones, considera los niveles de desarrollo cognitivo: sensorio-motor 0-2 años, preoperatorio (pensamiento simbólico 2-4 años, pensamiento intuitivo 4-7 años), operaciones concretas 7-11 años, operaciones formales (12 años). Según Piaget (1926) durante la infancia el niño puede pensar por medio de símbolos conforme aparecen los esquemas

sensorio motores. Las palabras pueden representar objetos, acciones o ideas abstractas; el frasco o el sonido más probable para es un símbolo acústico que representa el objeto deseado.

2.2.9.2 Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky (1987) el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el ámbito del lenguaje. El desarrollo comunicativo aparece antes que el pensamiento verbal. El balbuceo en el infante es básico para el desarrollo de la lengua, no así el desarrollo cognoscitivo. Así se considera que la interiorización de lo social lleva al cambio cognitivo del niño para explicar esta idea se desarrolló el concepto de zonas de desarrollo próximo o potencial (ZDP). Este concepto representa la distancia entre lo que el niño puede aprender por si solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos.

2.2.9.3 Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel

Ausubel, concibe el aprendizaje significativo como: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. El éxito del aprendizaje significativo esta en relacionar el nuevo material didáctico con las ideas ya existentes en la estructura mental del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad, no de las técnicas memorísticas (aprendizaje memorístico).

Además, pone de manifiesto que el aprendizaje significativo presupone tres condiciones para que se produzca: Los nuevos materiales didácticos o información por aprender deben ser potencialmente significativos. El nuevo material debe permitir una relación intencionada y sustancial con los conocimientos e ideas del alumno. Otra condición requerida es la existencia de una disposición de los estudiantes para dedicarse a un aprendizaje, es la motivación y la didáctica utilizada, la expresión “Significatividad psicológica”, porque implica que el alumno

tenga, además del interés los conocimientos básicos exigidos para el nuevo aprendizaje. Se señala también que la disposición hacia el aprendizaje significativo exige una actitud activa por parte de los estudiantes.

Ausubel considera que para obtener un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta lo que ya se sabe con lo nuevo que se desea aprender, consecuente con la ayuda de los materiales didácticos brindando una mejor comprensión de lo que se conoce con lo que en realidad existe. A todo esto, la información que al niño tiene ya como conocimientos previos, con la ayuda del material didáctico y al obtener la motivación por aprender algo nuevo se logra el aprendizaje significativo que busca cada docente dentro de su aula.

Capítulo 3 Estrategia metodológica

En el presente capítulo se explica de manera detallada lo que se realizó para lograr el objetivo del documento, cuales técnicas, tipo de investigación e instrumentos que se utilizaron para que se cumpliera lo planeado al momento de seleccionar el tema, objetivos y propósitos. La finalidad de este capítulo es que se ocupe para que otros investigadores utilicen lo que aquí se plasmó para realizar futuras investigaciones.

Toda investigación debe caracterizarse por una secuencia lógica y organizada de los pasos que se van a seguir para llevarla a cabo por lo que resulta sumamente importante describir minuciosamente los aspectos que conforman la estrategia metodológica.

Para la presente investigación se desarrolló la siguiente estrategia metodológica:

3.1 Método

El proceso de investigación puede clasificarse desde diversos puntos de vista. Uno de ellos se divide en dos clases, a saber: a) investigación básica o pura, b) investigación aplicada. La primera se interesa en el descubrimiento de las leyes que rigen el comportamiento de ciertos fenómenos o eventos; intenta encontrar los principios generales que gobiernan los diversos fenómenos en los que el investigador se encuentra interesado. La segunda trata de responder a preguntas o problemas concretos que se presentan al investigador con el objeto de encontrar soluciones o respuestas que puedan aplicarse de manera inmediata en contextos o situaciones específicas.

Por lo que en este documento se utilizó una investigación cualitativa con un método básico, el cual busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

3.2 Enfoque de investigación

Para hablar de enfoques en una investigación, partimos del concepto de investigación que nos dice Hernández Sampieri (1991), que es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Se analizan los siguientes enfoques tanto el cuantitativo, el cualitativo y el mixto.

La investigación basada en el **enfoque cuantitativo** es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Este parte de plantearse una idea, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Se construye el marco teórico a partir de investigación es realizadas anteriormente. Se establecen hipótesis, determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas que es el diseño; se miden las variables; se analizan las mediciones y se establece una serie de conclusiones de acuerdo a las hipótesis. Se aplica la lógica deductiva, de lo general a lo particular. Y la realidad no cambia por las observaciones y mediaciones realizadas.

El **enfoque cualitativo** también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar hipótesis y preguntas, antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La revisión de la literatura puede complementarse en cualquier etapa de estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad. Se aplica la lógica inductiva, de lo particular a lo general. La realidad si cambia por las observaciones y la recolección de datos.

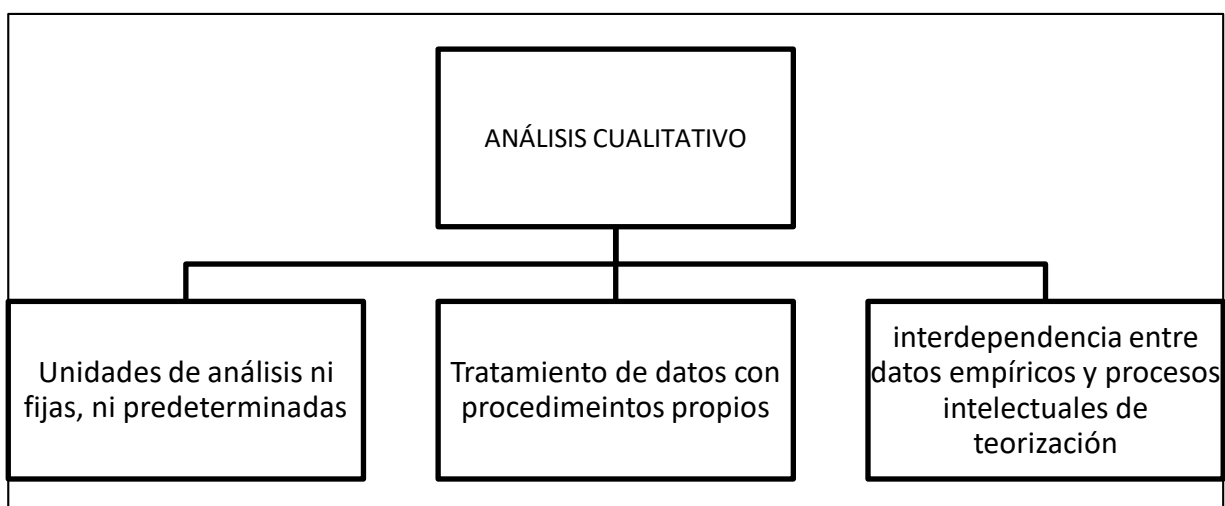
Las investigaciones se originan por ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas

constituyen el primer acercamiento a la realidad objetivo (desde el enfoque cuantitativo) y la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa) o a la realidad intersubjetiva.

Según Hernández Sampieri y Mendoza consideran el **enfoque mixto** como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Pero según Jonshon (2006) menciona que, a pesar de ser una mezcla de enfoques, se centra la investigación en uno de estos. Los beneficios que brinda el enfoque mixto es lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, se producen datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis.

El enfoque que se utilizó es el cualitativo, entendiendo que según Colás P. (1994), el análisis cualitativo de datos, está basado en elaborar teorías de la subjetividad que expliquen el sentido y significado de las acciones humanas. El análisis cualitativo exige un gran conocimiento metodológico y una gran competencia intelectual. Los resultados del análisis se traducen en síntesis de alto nivel conceptual. Es decir, su objetivo es generar y desarrollar una teoría desde los datos, tres peculiaridades definen el análisis cualitativo de los datos como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 4 Método cualitativo



3.3 Tipo de investigación

Existen 4 tipos de investigación: exploratorios, descriptivos correlacionales y explicativos. En este punto sólo se explica el tipo de investigación utilizado para esta tesis el cual es el siguiente:

Se utilizó la investigación descriptiva la cual, de acuerdo a Hernández Sampieri usualmente describe situaciones y eventos, es decir, cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis. Se eligen conceptos o variables midiéndose cada uno de ellos de manera independiente para poder describir lo que se está investigando. Estos estudios otorgan la posibilidad de realizar predicciones simples, cuyo principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible, (describir los hechos como son observados).

3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

En una investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información resultan muy importantes para el adecuado acopio de datos fidedignos que lleven a la comprobación o rechazo del supuesto planteado por lo cual es fundamental el uso de técnicas e instrumentos.

La técnica se define como las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener datos o la información que requiere.

El instrumento para Hernández Sampieries aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos de acopio de información
Observación: la observación comprende el registro de patrones conductuales de personas, objetos y sucesos en forma sistemática para obtener información sobre el fenómeno de interés. La observación implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Los propósitos esenciales de ésta es explorar los ambientes y contextos, describir las comunidades, que se desarrollan en estos y las actividad y significados que tienen. Comprenden los procesos vinculados entre las personas. E identifican los problemas.	Diario de campo: cuaderno o archivo en el que se van registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias sobre la interacción pedagógica dentro del aula. Reflexiona acerca del quehacer pedagógico con relación a ese niño.
Entrevista: Es un diálogo o conversación que se puede dar entre una o varias personas sobre algún tema de interés en común, con el propósito de conocer su opinión al respecto, sus creencias y experiencias en el área. La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre personas y otra u otras.	Guion de entrevista: Es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.
Fotografía: Capta imágenes permanentes con una cámara por medio de una acción fotoquímica de la luz o de energía radiante	Cámara: Es un dispositivo encargado de recoger un haz de luz proveniente de un

para luego reproducirlas en papel. Es decir, cara a cara, telefónica o virtual, por internet.	objeto y proyectarlo sobre una película impregnada de una sustancia fotosensible
Encuesta: Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir o explicar una serie de características.	Impresiones: Reproducción de imágenes de papel.

3. 5 Población o muestra

De acuerdo a Hernández Sampieri **la población** es conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Y **la muestra** es: Unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo(a) del universo.

Por lo que la escuela primaria en la que se desarrolló el trabajo de la investigación, los 31 alumnos de segundo “A”, fueron la población para la realización de esta investigación. Debido a que la población es pequeña no se optó por seleccionar muestra de los 31 alumnos, 30 padres de familia y el maestro titular del grupo.

3.6 Validación de instrumentos

Después de elegir la población para la realización de la investigación, comienza la recolección de datos la cual consiste en elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. Cualquier instrumento debe de cubrir dos requisitos tanto confiabilidad y validez. La **confiabilidad** de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales además

de producir resultados consistentes y coherentes. La **validez**, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Para la recolección de información el primer paso que se realizó fue que se crearon distintas encuestas y entrevistas, una encuesta para padres, alumnos y para el maestro y las entrevistas para maestros y una para el especialista en el tema. Como segundo paso se llevó a checar los instrumentos con la asesora metodológica (Mtra. Miriam Córdova Ruiz), una vez checados y corregidos se llevaron al especialista (Mtra. Elda Marlene Maldonado Manzo) que validaría cada uno de ellos, el especialista checó y dio correcciones, por último, se corrigió y se llevó al especialista que firmó y le dio validez a cada instrumento para poder ser aplicado a la población elegida. (Anexo C)

3.7 Metodología de análisis o análisis de la información

Como menciona el título, este apartado lleva por nombre análisis de la información, esto se refiere al procedimiento que se sigue donde se manejan los datos obtenidos después de haber aplicado una serie de instrumentos específicos del tema a investigar, lo cual provoca que se tenga que hacer una descripción e interpretación de la información que se rescató ya que arroja evidencias de los distintos puntos de vista de quienes fueron participantes en la investigación.

Se considera este apartado como uno de los que tienen más importancia pues aquí se muestran los resultados obtenidos y se comprueba o rechaza el supuesto planteado en el capítulo I, en el cual se afirma que “El material didáctico es fundamental para el adecuado desarrollo del proceso de alfabetización inicial”.

Es primordial identificar que la recolección de datos, es el proceso esencial en el que recibimos datos no estructurados, pero que nosotros les damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia son narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otros) auditivas (grabaciones, textos escritos, documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista a grupo de enfoque). Además de las narraciones del investigador (anotaciones en la bitácora de campo).

Una vez que se ha realizado la recolección de datos se torna trascendental analizar la información contenida en estos ya que esto permitirá conocer el estado actual del tema de estudio. El análisis de los datos de estudio debe llevarse a cabo de una manera seria y ordenada, por lo cual es importante seleccionar una metodología de análisis. En la presente investigación para el análisis de los datos se realizó con base en “*triangulación de la información*” la cual consiste en el uso de varios métodos (cualitativos como cuantitativos) de fuentes de datos, de teorías, de investigación o de ambientes de estudio de un fenómeno.

La triangulación conocida como modelo multimodal es la convergencia o fusión de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo. Ambos enfoques utilizados en conjunto enriquecen la investigación, no se excluyen ni se sustituyen, ambos son valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo contribuyen diferentes aproximaciones al estudio del fenómeno. Ambos enfoques son complementarios. Dentro de la investigación se puede presentar el caso de que la información pueda o no servir para responder a las preguntas centrales o específicas, es importante ser cauteloso a la hora de descartar lo que no sirva para un análisis significativo, como dice *Hernández Sampieri* en su *Metodología de la investigación*:

“En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, resumirlos, eliminar información irrelevante, realizar un análisis cuantitativo y generar mayor sentido de entendimiento de material analizado. La codificación implica clasificar y, en esencia, requiere asignar unidades de análisis a categorías de análisis. La codificación comienza cuando observamos diferencias y similitudes entre segmentos de los datos. Por ejemplo, entre líneas o párrafos” (Sampieri R. H.,2003)

Será necesario que el investigador clasifique los datos recolectados por medio del contenido y a partir de eso se pueden crear diversas categorías de análisis, como se mencionó en la cita anterior, pero así mismo, Sampieri afirma que:

“El investigador debe decir cuáles van a ser las categorías, pues varían de acuerdo con el tipo de material a analizar, las categorías pueden surgir o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar estrechamente relacionadas con los datos” (Sampieri R. H., 2003)

Por lo que finalmente se optó por crear categorías como las propone Hernández Sampieri en el libro Metodología de la investigación de las cuales se eligieron a partir de un análisis exhaustivo de los instrumentos de aplicación y en cada una de sus unidades coincidían las categorías como resultado las tres siguientes:

Tabla 6 Categorías de análisis

	Material didáctico
	El papel del docente en el proceso de alfabetización
	El grupo de 2° “A”
	Apoyo de papas

Capítulo 4 Análisis de los datos

Como se menciona en el subtema método de análisis o análisis de la información de el capítulo anterior, del presente documento, el capítulo cuatro fue desatinado para el análisis de los resultados de las diferentes categorías creadas considerando que ya también se mencionaron anteriormente, el lector podrá encontrar gráficas y tablas con sus respectivas interpretaciones las cuales son fundamentales para comprender mejor la información recolectada.

En el ámbito educativo se encuentran siempre inmersos diversos actores que hacen que este exista, que permiten que ocurra el acto educativo, el alumno que es el eje central, quien aprende; el docente que es quien guía, quien enseña y busca que el educando adquiera todas las competencias, y los padres de familia, quienes son los principales educadores en el hogar de cada uno de los niños. Es por eso que, dentro de la aplicación de los instrumentos, se consideran a estos personajes para la recopilación de datos.

Se lograron aplicar los 5 instrumentos diseñados para este documento, esto en distintas etapas del proceso de investigación, en primer lugar, se encuentra la encuesta creada para los 31 alumnos del grupo de 2° “A” (Anexo D). Por otro lado, la encuesta aplicada al titular del grupo de 2° “A” diseñada para identificar su forma de trabajo desde su planificación de actividades hasta el punto de llegar a trabajar el proceso de alfabetización. Fue completada con éxito por el docente ya que tiene un amplio conocimiento al ya haber trabajado con el primer ciclo atendiendo este proceso. (Anexo E)

También del mismo modo se aplicó 1 entrevista y 1 encuesta a 4 docentes y al maestro titular de 2° “A” de la Escuela Primaria “Niños Héroes” con la intención de conocer su concepto sobre el material didáctico la influencia que tiene y que impacto tiene en el proceso de aprendizaje, además de sus influencias en el proceso de alfabetización inicial. (Anexo F)

Así mismo, se realizó una encuesta la cual fue elaborada con la intención de conocer como los padres de familia ayudan en el proceso de sus hijos en la competencia de aprender a

leer y escribir desde sus hogares. Por ello se aplicó con éxito a los 30 padres de familia del grupo de 2° “A” de la Escuela Primaria “Niños Héroes” T.M. (Anexo G)

Para finalizar se diseñó una entrevista a dos maestras especialistas en el tema de alfabetización una maestra de preescolar y otra de primer grado de primaria, dichas maestras con más de 20 años de servicio atendiendo el mismo grado. La intención de esta entrevista fue conocer el concepto sobre el material didáctico e identificar que tanto impacto tiene el uso del material didáctico en el aprendizaje significativo de cada alumno y en la mejora de la práctica docente. (Anexo H). De todos los instrumentos mencionados anteriormente se eligieron las categorías de análisis mencionadas antes y que se presentan a continuación haciéndose una descripción detallada de cada una de ellas.

4.1 El material didáctico

De acuerdo con 7 entrevistas que se realizaron, así como las encuestas planteadas a 5 docentes en servicio y a 2 especialistas una maestra de tercer grado de preescolar y a una maestra de primer grado, ambas con muchos años trabajando en estos grados. Esto se realizó en base para conocer los puntos de vista desde diferentes enfoques sobre el uso del material didáctico en el proceso de alfabetización se pudieron rescatar diversas respuestas de los participantes y debido a las categorías de análisis no siempre aparecerán todos en los apartados como se estará observando a continuación:

4.1.1 Conceptualización del material didáctico

En este primer apartado se da a conocer las perspectivas conceptuales que tienen los maestros sobre lo que es el material didáctico y la función en la labor docente. Cabe mencionar que, este apartado permite reflexionar que el material didáctico ayuda a obtener un aprendizaje significativo.

Tabla 7 Conceptos sobre el material didáctico

Entrevistados	Respuestas
Maestra de 3° de preescolar	El material didáctico es un recurso importante que el docente elabora o compra con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
Especialista en primer grado	Es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad ya que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto.
Maestro titular de 2° “A”	Parte fundamental para la enseñanza-aprendizaje, es importante para que el alumno concrete lo aprendido.

Como se logró observar en la tabla anterior, los participantes en las entrevistas tienen en su pensamiento ideas que plantean distintos autores como Graells, Decroly, Carpio, Ogalde y Diaz Barriga en sus conceptos sobre el material didáctico y los ambientes de aprendizaje, dicho de esta manera el tema se muestra que es conocido por la sociedad y docentes en servicio y en formación pero es necesario ser más específico y tener más preciso los conceptos de los autores, Marques Graells dice que “el empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Podemos mencionar que las entrevistas con las concepciones de cada participante coinciden en la idea que mencionar sobre el material didáctico según lo observado en el aula, el material didáctico sirve como apoyo y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados y desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que, el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real con el medio o contexto con el que el individuo interactúa. Según las respuestas el material didáctico contribuye a un adecuado aprendizaje significativo en el alumno.

4.1.2 Finalidad del material didáctico en las clases de cada docente

En este apartado se da a conocer la importancia y la función del material didáctico en el desarrollo de las clases de cada docente, entrevistando al maestro titular, a la docente especialista en primer grado y de igual manera a la docente de tercero grado de preescolar.

Tabla 8 ¿Qué finalidad tiene el material didáctico dentro del aula?

Entrevistados	Respuestas
Maestra de 3° de preescolar	El material didáctico tiene la finalidad de motivar al alumno, captar su atención y a través de su manipulación los alumnos logren un aprendizaje. Cumplir con las necesidades de los alumnos en cuanto los distintos campos formativos y aprendizajes que se pretende que adquiera cada alumno.
Especialista en primer grado	Es de mucha utilidad ya que facilita la enseñanza y el aprendizaje significativo en el alumno.
Maestro titular de 2° “A”	Como un proceso de estrategias que ayuden al alumno a la acomodación de sus saberes cognitivos.

Las respuestas que se tienen en el recuadro anterior muestran que la finalidad y uso del material didáctico dentro del aula, es pieza esencial para el reforzamiento y la generación de ambientes de aprendizaje, la motivación, el uso de material auditivo, visual y kinestésico permiten generar estrategias que ayuden al docente, a que el alumno obtenga un aprendizaje ya que dichos materiales logran acercar la realidad del contexto dentro del aula.

“En el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de

aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender”. (Saldaña, 2010)

4.1.3 Material didáctico dentro del aula, mejora la práctica docente

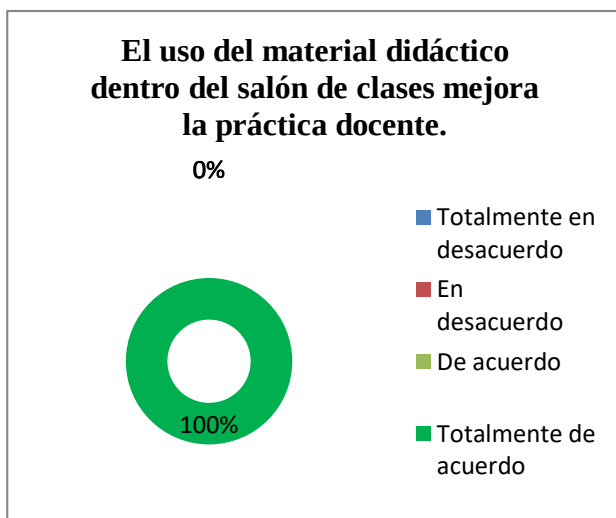
En este apartado se muestra la influencia y la importancia que tiene el material didáctico dentro del aula y como mejora la práctica de cada docente. Se hizo el análisis de las respuestas de la maestra en preescolar hasta llegar al maestro titular junto con los maestros de la institución, dicho análisis arrojó los siguientes resultados y comentarios.

Tabla 9 ¿Qué finalidad tiene del material didáctico dentro del aula?

Entrevistados	Respuestas
Maestra de 3° de preescolar	Sí, porque se convierte en una herramienta fundamental para movilizar los saberes de los alumnos.
Especialista en primer grado	Sí, porque facilita la labor docente por ser sencilla y constante además adecuada a los contenidos.
Maestro titular de 2° “A”	Sí, porque ayuda a que los alumnos demuestren sus avances al ser evaluados constantemente.

Uso del material didáctico dentro del aula.

En la encuesta realizada a 5 docentes de la escuela primaria niños héroes con la siguiente interrogante: El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejora la práctica docente. Arrojó el siguiente resultado. El resultado que arrojó fue que el 100% de los maestros entrevistados dicen que están totalmente de acuerdo en que usar material didáctico en las clases, mejora la práctica educativa de cada uno de ellos. Como se observa en la gráfica 1.



Gráfica 1 El uso del material didáctico dentro del salón.

Al analizar la entrevista al titular, a la maestra de preescolar, la maestra especialista de primer grado y la encuesta a los docentes de la escuela, cabe mencionar que para los maestros el uso del material didáctico implícito en sus clases, realmente influye, en mejorar su práctica, ya que facilita la labor docente y eleva los conocimientos del alumno, al ser un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, caracterizándose por despertar el interés de los alumnos y adaptándose a sus características, pero realmente ¿Qué maestro se ocupa por llevar material didáctico a cada

uno de sus alumnos? Como sabemos quizá no todos los maestros hagan uso de materiales didácticos, ya que existen algunos que solo trabajan con los cuadernillos que entrega la SEP.

Estos materiales son útiles, pero no son todo lo que podemos abarcar para generar un aprendizaje en el alumno, cada maestro para que su práctica mejore día con día necesita estar diseñando materiales que vayan de acuerdo al contenido que aborda y así de esta manera lograr en el alumno un conocimiento más amplio.

Al estar dentro de un salón de clases se logró percatar que cuando el docente utiliza material didáctico genera motivación por aprender del alumno ya que despierta su curiosidad y esto permite al docente tener mayor atención de cada uno de ellos, logrando alcanzar el aprendizaje esperado en su planeación, además de generar un ambiente de aprendizaje colaborativo en donde el alumno aprende y el maestro mejora su práctica. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Fullan y Stiegelbauer, 1991).

4.1.4 búsqueda e innovación de los materiales didácticos

Se dice que la educación en México es meramente mala ya que se encuentra en un estancamiento, considerando uno de los aspectos más importantes la falta de actualización de los profesores, en temas que ayuden a los alumnos a descubrir por sí mismo, realizando actividades que les permitan adquirir aprendizajes significativos. En este apartado se da a conocer las respuestas en que un maestro debe estar en constante actualización al realizar búsqueda de materiales, información, estrategias, actividades etc., todo para lograr que el alumno aprenda.

Tabla 10 ¿Su experiencia docente puede pensar que es mejor trabajar con materiales didácticos que ya ha comprobado y que le ha dado un buen resultado, en lugar de innovar y probar con otros?

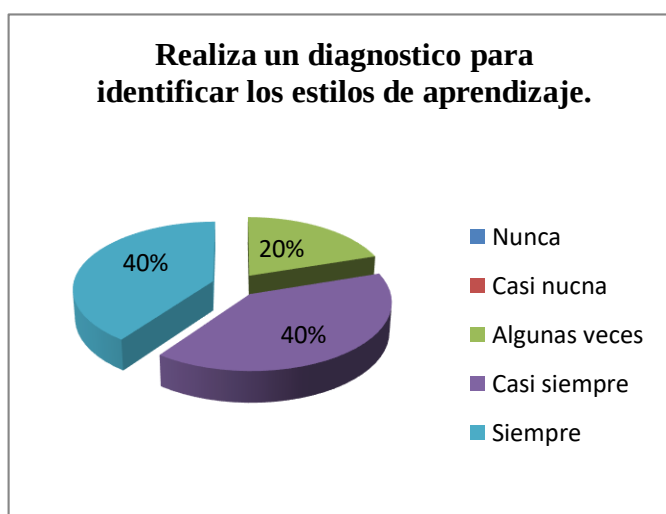
Entrevistados	Respuestas
Maestra de 3° de preescolar	Cada grupo es distinto y así como es necesario buscar nuevas estrategias para abordarlos, también es necesario estar en constante búsqueda de materiales novedosos para los niños, es válido que se utilice el material con el que se cuenta, pero también es necesario renovarse e integrar otros diferentes y más novedosos. Es muy importante para dar variedad a los niños y depende del propósito que se busque será el tipo de material que se requiera y se utilice.
Especialista en primer grado	Si debe innovarse y buscar nuevas estrategias para que los alumnos aprendan.
Maestro titular de 2° “A”	Utilizo de los dos, un si mayoría es de recortes y colorear y pegar buscando sea atractivo para el alumno. Sin duda es mejor el constructivismo, lo nuevo e innovar

Es importante mencionar que todo docente debe de actualizarse hoy en día ya que nuestra educación es un poco vana ya que cada grupo es distinto, se debe realizar una búsqueda para el diseño de nuevas estrategias novedosas, que permitan darle variedad a los alumnos logrando que se motiven y con ello generar un ambiente de aprendizaje, en esto se debe considerar el propósito que se quiera cumplir ya que partiendo de esto será el material con el cual se debe de trabajar. Los maestros consideran que el alumno debe de construir su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales correlacionando estos con su contexto logrando en él un aprendizaje significativo.

“La innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los involucrados”. (Fullan y Stiegelbauer, 1991).

4.1.5 Los estilos de aprendizaje utilidad para el diseño de materiales didácticos

La siguiente interrogante, “Realiza un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje” (gráfica 2). Hecha a los docentes presenta la siguiente información. Según los resultados analizados en la gráfica del lado derecho, el 20% de los maestros realiza un diagnóstico de los estilos de aprendizaje algunas veces, el 40% casi siempre y el otro 40% siempre lo realiza al inicio del ciclo escolar.



En el instrumento analizado anteriormente podemos observar que **Gráfica 2 diagnóstico de estilos de aprendizaje.** uno de los cinco docentes realiza un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje de cada alumno algunas veces, otros 2, lo

realizan casi siempre y por último los 2 restantes, lo realizan siempre al inicio del ciclo escolar, a partir de esta información los maestros logran diseñar estrategias que les permitan acrecentar los conocimientos de cada estudiante, dichos maestros comentan que es importante conocer los canales de aprendizaje de los niños, permitiendo generar ambientes de aprendizaje con el diseño de materiales didácticos pertinentes a cada tema que se desarrolle.

Lo que se ha observado en las jornadas de práctica y estar dentro del salón es que los maestros no han hecho dicho diagnostico al inicio del ciclo escolar por lo que no identifican la manera en que aprende cada estudiante esto puede afectar que los aprendizajes esperados no se cumplan al 100% ya que, si solo se trabaja con los libros de texto, el alumno no tendrá visión sobre lo que aprende en el medio en que lo rodea. Ya que al no conocer los estilos de aprendizaje no permitirá reflexionar sobre aquellos materiales que permitan tanto al docente como al alumno obtener un aprendizaje nuevo.

Como conclusión los resultados obtenidos de los instrumentos en la categoría de “El material didáctico” es que el material didáctico es un recurso esencial en el trabajo de cada docente, ya que hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a mejorarla la clase o que les pueden servir de apoyo en su labor educativa, en donde dichos materiales los elabora o compra con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya que este tiene como finalidad, motivar al alumno, captar su atención y a través de su manipulación los alumnos logren un conocimiento más amplio. Además de cumplir con las necesidades de cada alumno y ayudarlo a la acomodación de sus saberes cognitivos. Siempre y cuando se tenga en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño ya que a partir de aquí es como el docente busca la manera adecuada para el diseño de los materiales que mejor le puedan ser útiles, ya que cada material tiene un propósito a cumplir y por ende estos materiales deben ser elegidos cuidadosamente para el logro de un aprendizaje significativo.

Dicho de otra manera el material didáctico es una herramienta fundamental para la movilización de los saberes ya que nos permiten hacer estrategias en donde se puede vincular el contexto, generando un ambiente de aprendizaje, para que así de esta manera el alumno tenga

una acercamiento dentro del aula con lo que vive diariamente, y permitir que con ello el niño reflexione sobre lo que aprende al manipular objetos, considerando su edad y a través de esto poder lograr un aprendizaje significativo.

Pero como se ha observado durante la práctica profesional, hay docentes que no buscan la movilización de saberes con la ayuda del material didáctico, ya que se ha comentado anteriormente existen maestros que solo trabajan con los libros de texto lo que provoca que los alumnos no cumplan al 100% los aprendizajes esperados, en este año al estar involucrado en el grado de 2° grupo “A” se logra observar que el docente maneja distintos materiales didácticos para despertar el interés y motivar al alumno a aprender. Dichos materiales han permitido desarrollar en el alumno una visión más global de lo que aprende al manipular objetos que tienen estrecha relación con el contexto en que vive. Esto ha permitido que el alumno construya su propio aprendizaje, ya que el docente maneja el modelo constructivista.

Piaget menciona que hay tres aspectos fundamentales o tipos de conocimiento, el primero el conocimiento físico: que lo considera como la observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno. El conocimiento social: que es la observación y relación del niño con los adultos. El conocimiento lógico: realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen. A demás de considerar las etapas de desarrollo, en la cual los alumnos de 2° “A” están las operaciones concretas que se da de los 7 a los 11 años de edad. Para que el material pueda ser significativo debemos tener en cuenta la edad en que se encuentra el niño para poder diseñarlo de forma que lo comprenda y con ellos tenga un aprendizaje.

Pero esto no es todo también es importante lo que menciona Vygotsky, el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas. El contexto para Vygotsky es determinante para que el alumno logre obtener un desarrollo significativo en su aprendizaje. Por ello los materiales deben estar diseñados con una estrecha relación con la realidad. Para finalizar David Ausubel considera que el éxito del aprendizaje significativo esta en relacionar el nuevo material didáctico con las ideas ya existentes en la estructura mental del estudiante. El usar material didáctico permite el alumno desarrolle su

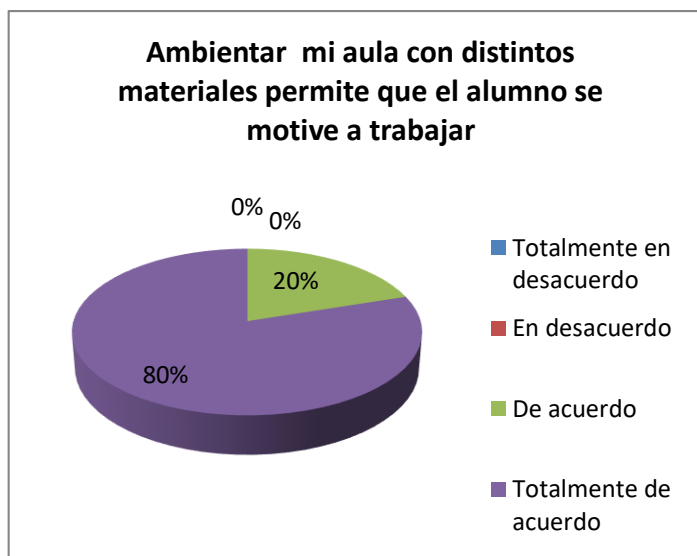
aprendizaje correlacionando lo que ya sabe con lo nuevo que el material permitirá que aprenda, es por esto que el material debe ser novedoso e innovador en donde se coloquen conocimientos previos del alumno y con este mismo pueda acrecentar su conocimiento.

4.2 El papel del docente en el proceso de alfabetización

En este apartado se da a conocer la importancia que tiene el docente en el proceso de alfabetización inicial, así como también conocer como se lleva a cabo el trabajo desde el inicio del ciclo, al atender este proceso y de tal manera si el uso del material realmente influye en adquirir la habilidad de leer y escribir.

4.2.1 Motivación al ambientar el aula

En la siguiente interrogante de la gráfica 3, Ambientar mi aula con distintos materiales permite que el alumno se motive a trabajar, dicho indicador da como resultado que el 20% de los docentes encuestados están de acuerdo que el ambientar el aula motiva al alumno a trabajar, el 80% señala que están totalmente de acuerdo en que ambientar si motiva y que los alumnos trabajan mayor mente activos. Ninguno de los docentes señalo que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo ya que creen importante el material didáctico implícito en el aula.



Gráfica 3 Ambientar mi aula con distintos materiales permite que el alumno se motive a trabajar

De los resultados obtenidos ambientar el aula para los 5 docentes participantes 2 están de acuerdo, pero 3 están totalmente de acuerdo que ambientar permite al alumno participar

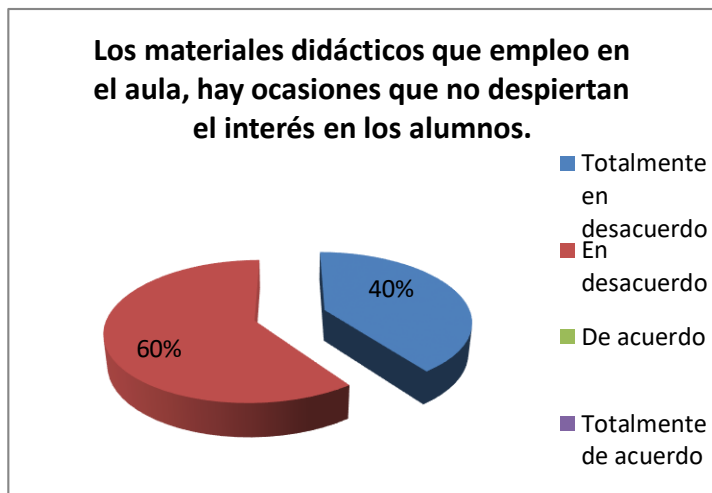
activamente, pero los 2 docentes piensan que no solo ambientar el aula es el factor principal para que el alumno trabaje si no que existen más factores que ayudan a la motivación en el trabajo de cada niño. En efecto ambientar el aula con distintos materiales, como se conoce comúnmente, si ayuda a motivar el trabajo de cada niño, pero este también se ve como un distractor al ser llamativo y con ello el alumno presta más atención al material que a lo que expone el docente.

Por eso en lo observado durante la práctica, se logró identificar que no solo ambientar permite al docente motivar al alumno, sino que también debe generar ambientes en donde el alumno se encuentre en confianza, el maestro utilice la voz positiva, ofrezca recompensas, experiencias vividas etc. Al estar en el salón se observa que el maestro al trabajar con los alumnos contenidos nuevos no utiliza el material puesto dentro del salón, la voz que utiliza no es positiva, esto repercute en que los alumnos no presten atención a la clase y con ello tengan que estar preguntando constantemente que es lo que realizarán o en defecto no trabajar con la actividad planeada por el docente. Como dice Cerdán Andrea “La motivación es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos. La motivación juega un papel fundamental en nuestro aprendizaje y mejora las habilidades de procesamiento cognitivo”.

4.2.2 Material didáctico despierta o no el interés de los alumnos

Como se puede observar en la gráfica 4 , se realizó una encuesta donde se preguntó si los materiales didácticos que empleo en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos siendo encuestados un total de 5 docentes que en donde 2 que representan el 40% contestaron que están en totalmente en desacuerdo, que sus materiales siempre despiertan el interés de los alumnos y los 3 que son el 60% están en desacuerdo, piensan que los materiales que usan si despiertan el interés pero pueden desalentar si no están diseñados a su nivel cognitivo. La investigación considera que es relevante la utilización del material ya que despierta el interés al de los alumnos siempre y cuando estén hechos o diseñados considerando su nivel cognitivo.

Es importante mencionar que la utilización del material didáctico si motiva en el trabajo dentro del aula ya que al iniciar un nuevo contenido es un material nuevo lo que genera



curiosidad por los educandos, pero en ocasiones puede no despertar el interés ya que hoy en día lo que realmente influye en el contexto de los alumnos, son las tecnologías por lo que el docente debe de buscar materiales tecnológicos que despierten la curiosidad del alumno por aprender.

Gráfica 4 Material didáctico despierta o no el interés

“Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno” (Moreno Fabiola, 2015)

4.2.3 Estructura y organización de materiales con estilos de aprendizaje

En la gráfica 5 los docentes participantes de esta encuesta dieron a conocer que el 100% que equivale a 5 maestros, dicen que organizan el material didáctico considerando los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Es de gran importancia primero conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes por lo que primero tenemos que realizar un test de canales de aprendizaje y al finalizar, partir de esta información para el diseño de estrategias materiales, etc.

Como docentes debemos organizar en nuestra planeación distintos materiales, considerando los estilos de aprendizaje de cada estudiante, de esta manera lograr tener en clase



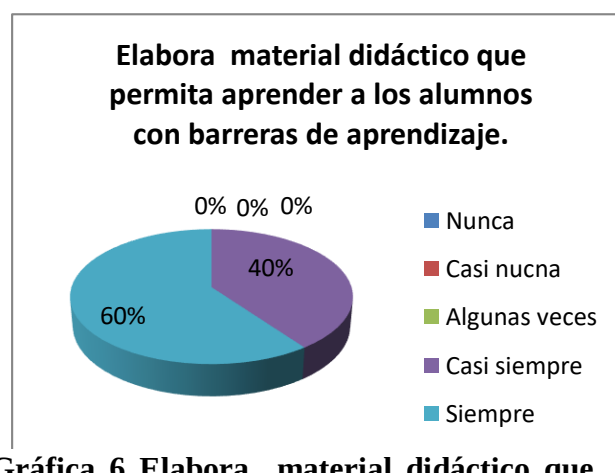
una variedad de materiales que despierten y motiven al niño para que de tal manera cada uno de los niveles se pueda trabajar de manera armónica, generando un ambiente de aprendizaje significativo para cada alumno.

Gráfica 5 Estructura y organiza los materiales

4.2.4 Atender alumnos con barreras de aprendizaje.

De la siguiente interrogante aplicada a los docentes trajo consigo la siguiente información. Dice que el 40% que equivale a 2 maestros, elaboran material que utilizan para aquellos alumnos con alguna barrera de aprendizaje, esto lo realizan casi siempre. En cambio el 60 % equivalente a 3 docentes dicen que siempre realizan material o actividades que atiendan los problemas que tengan con alumnos con barreras.

Existe una gran variedad de materiales que ayudan al docente resolver problemas de esta índole, pero dicho docente debe de hacer una búsqueda y análisis de los materiales que encuentre, considerando el propósito que quiera atender con el alumno con barreras de aprendizaje. Por medio de la práctica se puedo lograr ver que 4 de los docentes entrevistados si realizan dicha



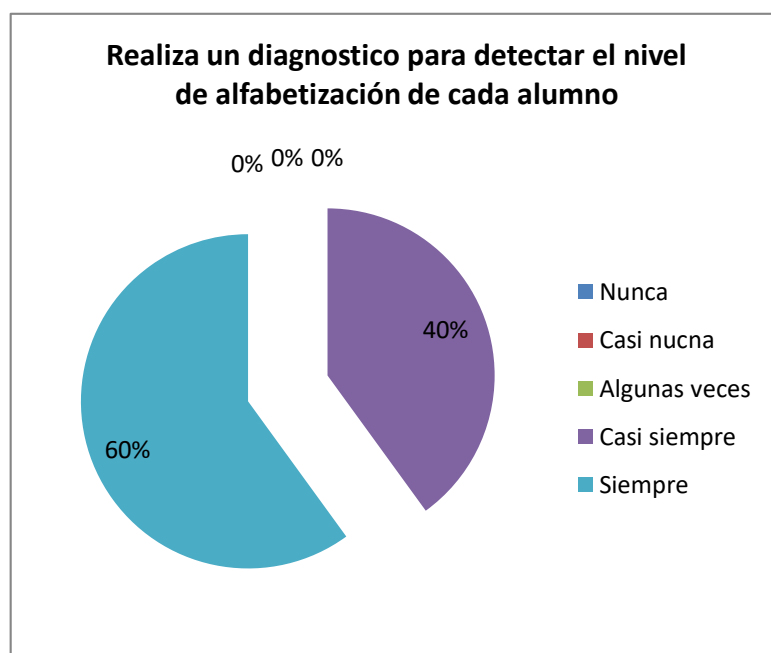
Gráfica 6 Elabora material didáctico que permita aprender a los alumnos con barreras de aprendizaje.

búsqueda y análisis de materiales por lo que se puede ver que la información plasmada es verídica y confiable al instrumento analizado.

4.2.5 Nivel de alfabetización

En esta pregunta se observa que las respuestas solo se establecieron en dos indicadores el 40% que representa a 2 maestros dicen que casi siempre realizan un diagnóstico para detectar el nivel de alfabetización de cada alumno al inicio del ciclo, pero la que mayor peso tiene es la que respondieron los 3 docentes restantes, ya que siempre lo realizan y a partir de aquí conocer que aspectos se deben mejorar para que así sus alumnas tengan desarrollada la habilidad de leer y escribir.

Al estar implícito al inicio del ciclo escolar el maestro titular realiza el diagnóstico sobre



Gráfica 7 Realiza un diagnóstico para detectar el nivel de alfabetización de cada alumno.

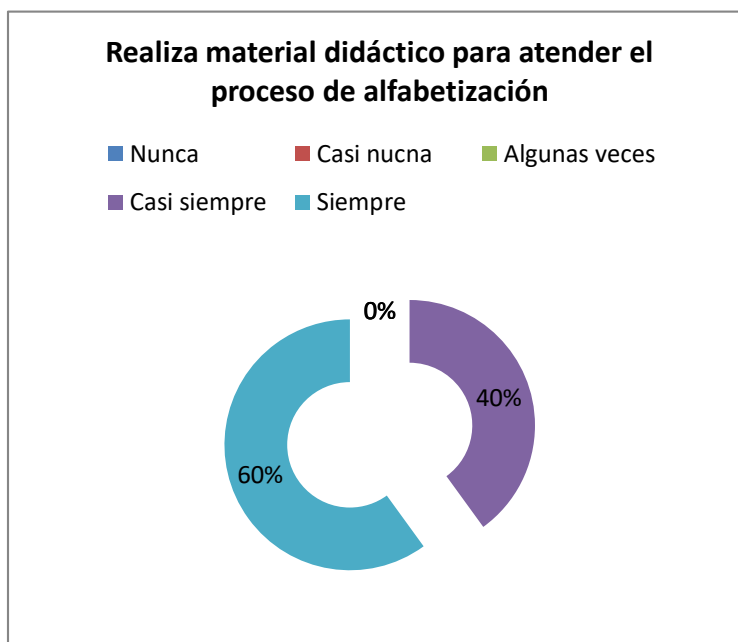
los niveles de escritura y las palabras por minuto que lee cada alumno, considerando los indicadores que plantea al SISAT, el maestro reflexiona sobre cómo están sus alumnos, al tener esta información analizada, parte de aquí para poder realizar estrategias que le permitan concretar el proceso de alfabetización. Según comenta Perrenoud que “La evaluación diagnóstica muestra el punto de partida de los estudiantes, evalúa el conocimiento y las

habilidades antes de diseñar la instrucción”. A partir de lo que menciona Perrenoud podemos decir que un diagnóstico de los niveles de alfabetización permitirá al docente conocer desde que punto iniciara dicho proceso y como podrá enfrentarlo para logran obtener buenos resultados.

4.2.6 Realiza material para la alfabetización

En la gráfica 8 se realizó esta pregunta a manera de encuesta en la cual los resultados se dividieron en 2 opciones, siempre y casi siempre las cuales representan un 40% casi siempre y un 60% siempre mientras que se ignoran las opciones, algunas veces, casi nunca y nunca. Estos resultados muestran positivamente que los docentes realizan material didáctico el cual repercute en el proceso de alfabetización.

Por parte de los docentes el atender el desarrollo de alfabetización es un proceso demasiado amplio ya que incluye leer, escribir y comprender. Es de gran importancia conocer que los docentes al diseñar materiales



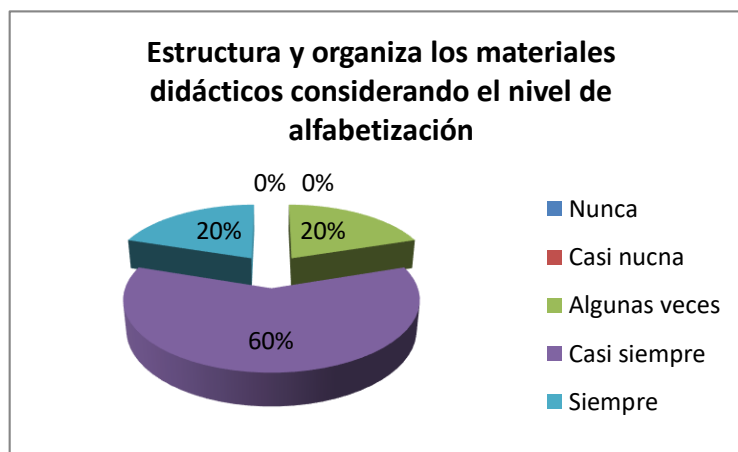
Gráfica 8 Realiza material didáctico

didácticos para atender dicho proceso puedan evaluar que tanta influencia tienen en lograr el desarrollo de estas habilidades.

Existe gran variedad de materiales para poder lograr que los alumnos desarrollen el proceso de leer y escribir, en la observación se permite ver que los materiales con los que el docente trabajó al inicio del ciclo, con aquellos alumnos que aún no tenían bien desarrollada esta habilidad permitieron que al término del ciclo estos alumnos pudieran tener mayormente desarrollado este proceso. Por lo que se dice que el diseñar y utilizar materiales en este proceso logra brindar una gran ayuda en su cumplimiento.

4.2.7 Organización de materiales didácticos atendiendo el nivel de alfabetización

En la siguiente interrogante se logra observar en la gráfica 9 los resultados obtenidos por parte de los docentes, cabe mencionar que el 20% que dice casi nunca equivale a 1 docente, el otro docente que es el 20% dice que algunas veces y 3 docentes que valen el 60% casi siempre organizan los materiales didácticos considerando el nivel de alfabetización de cada alumno.



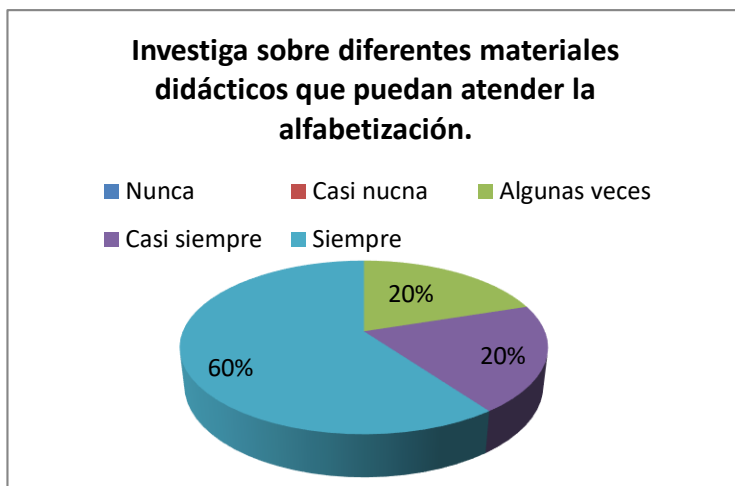
Gráfica 9 Estructura y organiza los materiales didácticos considerando el nivel de alfabetización.

En esta pregunta viene implícito consideran los estilos de aprendizaje, ya que de esta forma permitirá al docente organizar y estructurar los materiales con los cuales puede atender al proceso de alfabetización. Además de identificar las características y el contexto en que el alumno vive al tener esto identificado el docente puede que su estudiante obtenga un aprendizaje significativo

4.2.8 Búsqueda de materiales para la alfabetización

Es importante saber que la búsqueda de materiales didácticos permite a un docente mejorar su práctica al tener a los alumnos con una gran variedad de dichos materiales, en donde ellos mismos puedan poner en práctica su conocimiento y a partir de ahí generar uno nuevo.

En la gráfica 10, uno de 5 docentes es el 20% que dice que algunas veces, otro maestro casi siempre que es el otro 20% y por ultimo 3 docentes equivalen al 60% que dicen que realizan una búsqueda de distintos materiales, que les ayudan en el trabajo de la alfabetización. Esto quiere decir que los maestros se encuentran en constante actualización, partiendo de aquellos



Gráfica 10 Investiga sobre diferentes materiales didácticos que puedan atender la alfabetización.

materiales que ya han trabajado y que han funcionado y logrando en ellos un mejoramiento de los materiales permitiendo que los alumnos se interesen por trabajar con un nuevo material.

Cabe mencionar que el docente titular con el cual se realizó el trabajo de práctica profesional trabaja con materiales que investiga y descarga para poder atender al

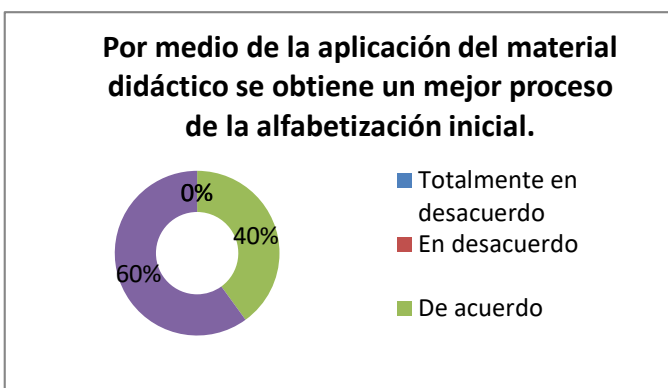
proceso de alfabetización, la mayoría de estos materiales son impresos, el detalle es que no elabora materiales o realiza mejoras a aquellos que ya le han funcionado. Es de vital importancia conocer las tecnologías ya que hoy en día son la herramienta principal para poder trabajar dentro del aula como fuera de ella, con estas tecnologías se pueden desarrollar actividades que permitan atender la alfabetización, además de despertar el interés y la motivación al tener involucrados a los alumnos con lo que conviven diariamente.

4.2.9 Material didáctico para un mejor proceso de alfabetización inicial

En la siguiente grafica 11, el instrumento se desarrolló en forma de encuesta en donde el 40% dice que está de acuerdo y el 60% está en totalmente de acuerdo en que por medio de la aplicación del material didáctico se obtiene un mejor proceso de alfabetización, es considerable saber que la utilidad que tiene el material dentro de este aspecto, es que realiza una tarea fundamental al poder integrar conocimientos del medio que lo rodea como es el principal alfabetizador con el que cuenta el niño y partir de este conocimiento al nuevo que se puede desarrollar por medio del nuevo material didáctico que debe de tener relación con la realidad del alumno y así poder lograr en el alumno un aprendizaje significativo el cual utilizara el resto de su vida al comunicarse eficientemente

En efecto esto al observarlo dentro del salón de clase se logra apreciar que el material didáctico ayuda al alumno a ir poco a poco desarrollando su habilidad de leer y escribir, ya que el maestro para potenciar la lectura da a los alumnos pequeños textos sencillos y cortos para leer, además de que motiva la creación de textos al utilizar una

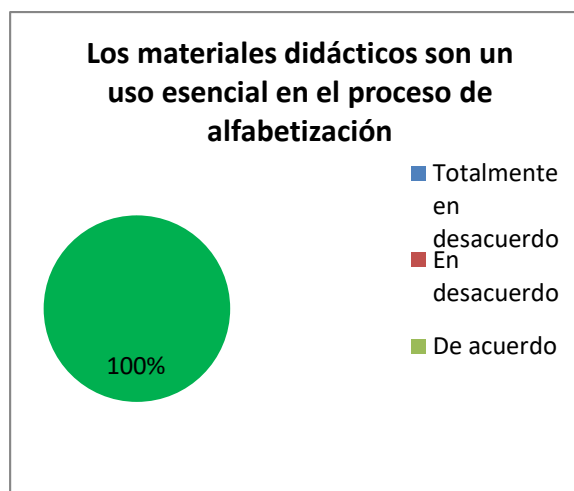
imagen y que a partir de esta los alumnos escriban un cuento de media o una cuartilla. Estos elementos permiten ver el progreso que muestran los alumnos en su desarrollo de la alfabetización.



Gráfica 11 Por medio de la aplicación del material didáctico se obtiene un mejor proceso de la alfabetización inicial.

4.2.10 El uso del material en el proceso de alfabetización inicial

En la siguiente interrogante se puede observar que hay una totalidad de que todos los maestros coinciden en un 100%, que los materiales didácticos son un uso esencial en el proceso de alfabetización, cada maestro debe estar consciente que el uso del material didáctico permite tener un mayor aprendizaje en nuestros alumnos es por eso que deben estar implícitos en cada área de aprendizaje ya que cumplen un fin determinado dentro del curriculum. De acuerdo con Laime Ferrufino (2006).



Gráfica 12 . Los materiales didácticos son un uso esencial en el proceso de alfabetización

“Los materiales auxiliares (como: pizarra, gises, proyectores etc.) se usan, mientras que los materiales didácticos se integran como un elemento de mayor complejidad que se selecciona, elabora y usa con una intencionalidad, un

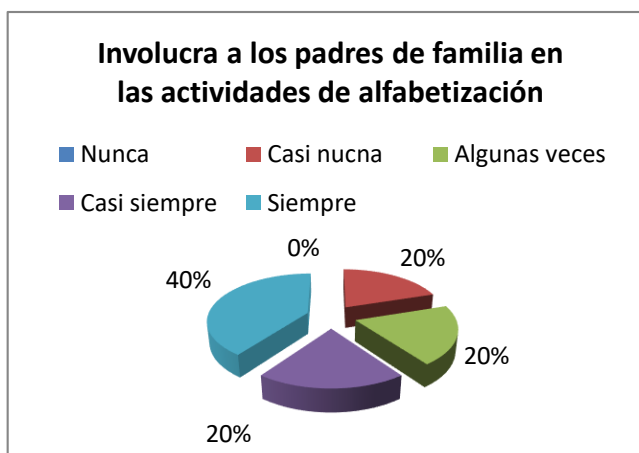
contenido y una técnica o metodología específica, es decir en el contexto de un aprendizaje definido”.

L Jaime comenta que cada material didáctico elaborado debe tener una intencionalidad que el docente quiera que cumpla con sus alumnos.

4.2.11 Involucra a padres de familia en el proceso de alfabetización

Para el docente debe de ser bueno tener apoyo en el proceso de alfabetización ya que como principal motor para el desarrollo de esta habilidad es el contexto que rodea al alumno, siendo el contexto el principal eje, o campo de conocimiento sobre el lenguaje. Es por eso que, en la interrogante a padres, lo siguiente fue el resultado de la encuesta.

Según como se muestra en la gráfica 13, el indicador casi nunca equivale a un docente y a un 20%, otro 20% es al docente que dice que involucra algunas veces a los padres, otros casi siempre y por ultimo 2 docentes de los 5 participantes dicen que siempre involucran en el desarrollo de este proceso. Es importante saber que el maestro no solo es el encargado de enseñar, sino aquí también en el hogar los padres son de gran apoyo por lo que es necesario estar involucrados con el desempeño académico de sus hijos.



Gráfica 13 Involucra a los padres de familia en las actividades de alfabetización

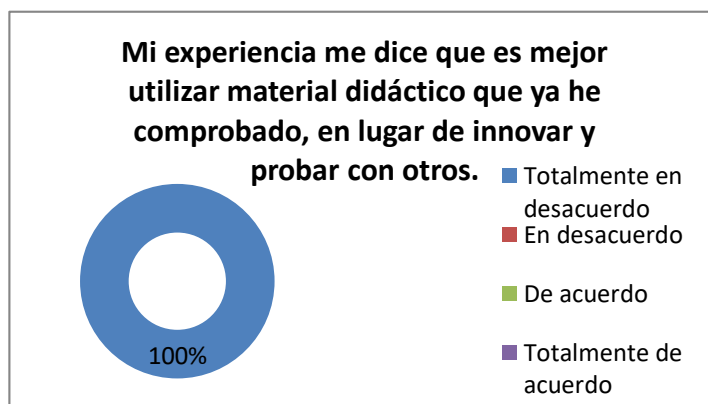
En el grupo de 2° “A” el maestro promueve la participación de padres de familia al pedir que diariamente realicen un reporte de lectura en donde primero los padres leen y consiguiente los alumnos vuelven a leer, así os padres miden el avance de sus hijos en lectura y escritura, permitiendo que el maestro pueda evaluar el aprendizaje que van obteniendo con estas actividades e identificar si en verdad logran contribuir en el proceso de alfabetización. en el

momento de evaluar se logra percatar que los alumnos van avanzando el leer más palabras por minuto que antes esto señala que si hay un apoyo por parte de padres y que en realidad el docente si involucra su colaboración, podremos decir que el trabajo en este grupo es, alumno, maestro y padres de familia todos trabajando con un fin en común.

“La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias” (Berstein Mónica. 2007).

4.2.12 Actualización del docente

Como se observa en la gráfica 14 el total de participantes están de acuerdo en un 100%, en que su experiencia docente dice que es mejor utilizar materiales didácticos que ya han comprobado que funcionan, en lugar de innovarse y probar con otros, los maestros están en totalmente en



Gráfica 14. Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.

desacuerdo ya que piensan que como docentes la constante actualización y búsqueda de nuevas estrategias permiten mejorar las que ya se tenían anteriormente.

Es necesario saber que el docente es el indicado en el manejo de los materiales ya que él tiene una visión más global de cómo poder trabajar con ellos, esto permite su elaboración, además de ser el encargado y mediador dentro del aula, que ayuda a conseguir el aprendizaje de cada estudiante. Un maestro siempre debe estar en constante actualización que hoy en día es el

problema en que muchos de ellos no saben trabajar con tecnologías y esto permite que no se incorporen en el aprendizaje de los alumnos.

El docente titular realiza búsquedas de materiales, con los cuales promueve que cada estudiante construya su propio aprendizaje al manipularlos utilizando un enfoque constructivista.

La concepción constructivista del aprendizaje parte de la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro del marco de la cultura a la que pertenece. La postura constructivista rechaza la concepción del alumno como un simple receptor y reproductor de los saberes culturales, sino “desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias” (Coll, 1988, p. 133)

En conclusión, con la categoría El papel del docente en el proceso de alfabetización según el análisis obtenido por los instrumentos, dice que cada docente es un mediador dentro del salón de clase ya que este permite dar indicaciones de la forma de trabajar y además de ser un facilitador de materiales, pero esto no es todo también se encarga de buscar y diseñar distintas estrategias con una intención determinada partiendo de los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Pero como este apartado se encamina más al trabajo del docente en el proceso de alfabetización podemos decir, que el maestro es quien se encarga de descubrir el nivel de alfabetización, una vez teniendo esta información se encarga de buscar material didáctico considerando su nivel cognoscitivo y permitiendo así que en el aula se logre ambientar con una variedad de materiales, también aquellos que le permitan un uso esencial dentro del proceso y que tengan estrecha relación con el contexto en que se convive diariamente, aquí el docente determina que el alumno al tener material manipulable y considerando su estilo de aprendizaje, es capaz de construir su propia concepción de un nuevo conocimiento.

Al estar implícito en el grupo de 2° “A” se puede lograr percatar que el rol que tiene el docente es como lo hemos descrito en los resultados de los instrumentos, el maestro es quien dirige la clase, quien diseña los materiales aunque la mayoría son impresos, pertenecientes a una búsqueda de información, estos materiales impresos han permitido ir desarrollando un mejor proceso de alfabetización ya que como se mencionó en el subtema de la intervención de padres, el docente entrega fichas de resumen o cartillas de lectura, las cuales permiten que los padres junto a sus hijos lean y escriban, y así de esta manera poder contribuir en su desarrollo intelectual.

Es importante mencionar que en todo proceso educativo intencionado es importante la selección de recurso para facilitar el aprendizaje de los sujetos educativos, la elaboración y uso de los materiales didácticos debe planearse, contextualizarlos y crearlos de acuerdo a los propósitos que con los estudiantes se hayan acordado, para el proceso de enseñanza. - aprendizaje a fin de que cumplan con la función mediadora y de apoyo entre estos y los contenidos a aprender. Dicho de otra manera, el docente es el encargado de que se lleve a cabo un buen aprendizaje significativo en cada alumno.

Para Baeza, el rol del educador, es facilitar y ampliar el aprendizaje que el niño ha iniciado proporcionándole múltiples experiencias de usar la lectura, escritura y la matemática en contextos significativos. Además, es fundamental para el desarrollo correcto del niño en su aprendizaje del lenguaje tanto oral como escrito, ya que depende de cómo y qué estrategias utiliza el educador, si estas son significativas para el niño, familiares o el (contextualizada al entorno que le rodea), como también las capacidades de observación del educador para detectar posibles retrasos y su competencia para implementar estrategias de reforzar y estimular las dificultades que tenga el niño.

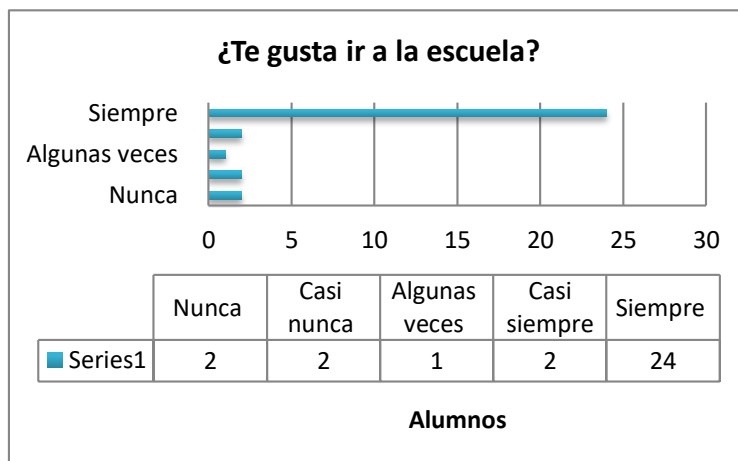
Para finalizar Bravo (2000) dice que la alfabetización inicial o emergente, es un proceso cultural y no natural, por lo que necesita de un contexto letrado y el apoyo permanente del adulto. También el desarrollo en el niño va recíprocamente unido con el desarrollo cognitivo, es decir que a medida que el niño se va desarrollando cognitivamente ira al mismo tiempo desarrollando su lenguaje tanto oral como escrito.

4.3 El grupo de 2° “A”

En esta categoría se puede ver los siguientes resultados arrojados por la encuesta realizada a los 31 alumnos del grado de 2° “A” en donde hay 18 mujeres y 13 hombres, se da a conocer el gusto por la escuela, por aprender a leer y escribir, el gusto por distintos materiales e identificar que tanto apoyo realizan los papas a sus hijos.

4.3.1 Asistir a la Escuela

La información que se presenta en la gráfica 15 es algo varia ya que 2 alumnos respondieron nunca que equivale a un 7%, otros 2 casi nunca equivalente a 7%, 1 algunas veces que es el 3%, 2 casi siempre es un 7% y por ultimo 24 alumnos a los que les gusta ir a la escuela el cual es un 76%.



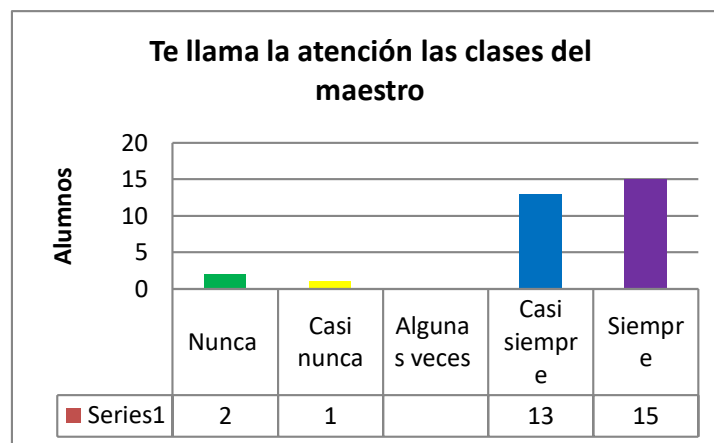
Gráfica 15 ¿Te gusta ir a la escuela?

Esta información permite identificar que los alumnos que no les gusta ir a la escuela en la escala de nunca, casi nunca, algunas veces, es por el hecho de que sus padres trabajan durante el día y los tiene que cuidar su abuelita, otro aspecto es por la economía que tienen en su hogar lo que repercute en el desempeño escolar y desmotiva al niño a asistir a clases.

En los indicadores casi siempre y siempre puede verse como a los alumnos que más asisten a la escuela por gusto no porque sus padres los manden o lleven a la puerta de la escuela, en cambio son alumnos que se muestran participativos, que siempre trabajan y buscan mejorar su conocimiento. Estos datos son importantes ya que permite identificar con qué frecuencia se atiende el proceso de alfabetización en los alumnos, corroborando su aprendizaje en las listas de cotejo.

4.3.2 Atención del niño en las clases del maestro

En la información relevante de esta interrogante se puede lograr apreciar en la gráfica 16, donde a 2 alumnos, nunca le llama la atención, equivale a 7%, 1 casi nunca, que es el 3%, 13 casi siempre equivalente al 42% y 15 alumnos siempre obteniendo como 48% en que al alumno le llama la atención las clases que imparte el maestro.

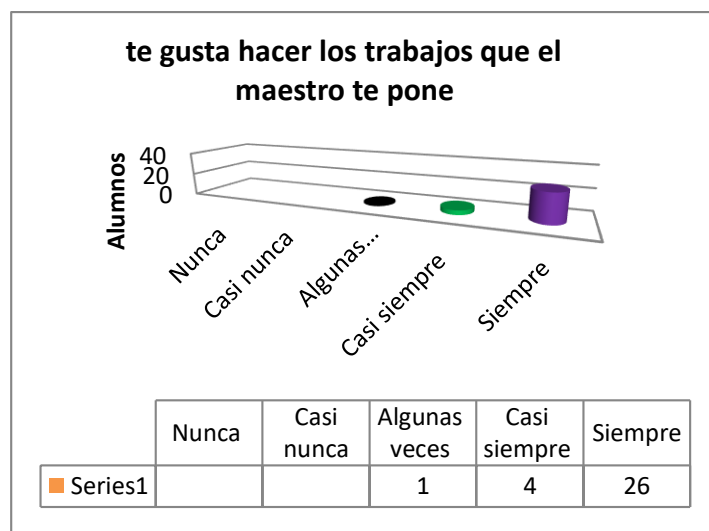


Gráfica 16. Te llama la atención las clases del maestro

Es importante mencionar que las clases que impartan los maestros logren despertar el interés y curiosidad de lo que el docente quiere enseñar identificando su intención durante el proceso que se lleve a cabo. En la práctica docente es necesario recapitular que el maestro al inicio de cada clase centra la atención del alumno al pizarrón, en donde realiza la explicación, pero durante esta explicación, el maestro solo explica a, aquellos alumnos que están interesados en aprender y trabajar, dejando de lado a los niños que se encuentran distraídos y no motiva la participación de cada alumno.

4.3.3 Realización de trabajos en el aula

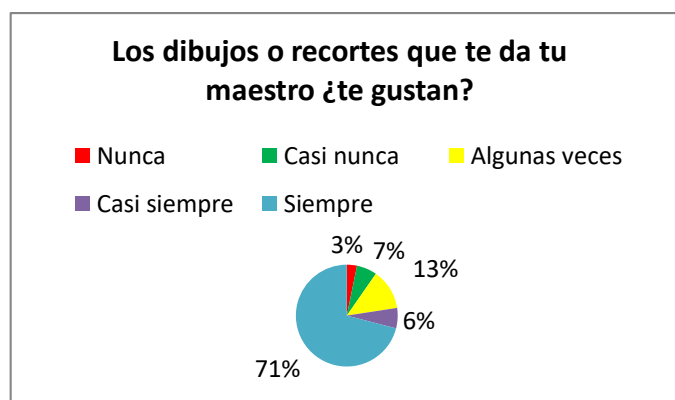
El diseño de trabajos que sean del agrado para el alumno deben estar inmensamente elaborados a su nivel cognitivo ya que si no es así esto produce lo siguiente: 1 alumno de los 31 dice que en algunas veces le gustan estos trabajos, este alumno equivale a 3%, los 4 alumnos que dicen casi



Gráfica 17. Te gusta hacer los trabajos que el maestro te pone

siempre equivalen al 13% de los alumnos y por último los 26 alumnos que son el 84% dicen que si les gusta hacer los trabajos del maestro que pone diariamente. Esta información está implícita en la gráfica 17, materiales que el docente pone.

A los alumnos siempre y cuando el nuevo trabajo este llamativo motiva a que trabajen con las actividades que el docente pone. Aquí se debe introducir el material didáctico ya que este permite despertar el interés y activa el trabajo de cada alumno. Como sabemos el uso del material didáctico es esencial par a poder atender un fin determinado cumpliendo un propósito



Gráfica 18. Los dibujos o recortes que te da tu maestro ¿te gustan?

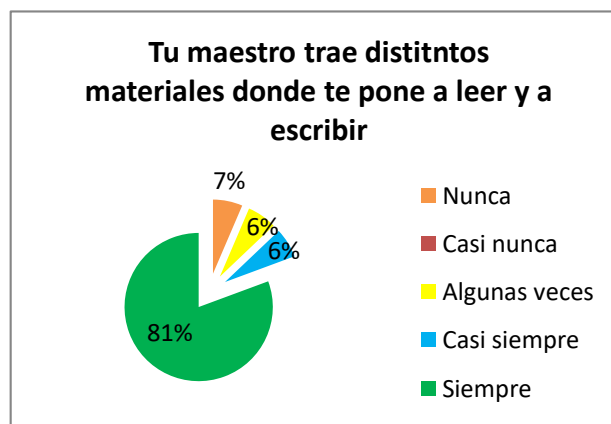
según sea su contenido. Otra interrogante semejante a este subtema es la siguiente:

Los dibujos o recortes les gustan a los alumnos según lo que indica la gráfica 18, es que el 3% de los alumnos dicen que nunca, el 7% casi nunca, el 13% es de alumnos de algunas veces, otros alumnos dicen que casi siempre y por último el 71% de los alumnos dice que

siempre, que los materiales que proporciona el maestro, deben de estar diseñados a su nivel de aprendizaje para que de esta manera puedan ser del interés de cada estudiante y que estos porcentajes puedan dar el 100% en la próxima ocasión.

4.3.4 El uso de los materiales para leer y escribir

La información según la gráfica 19, se observa que el 81% comentan que siempre, el 6% casi siempre, otro 6% algunas veces y por ultimo nunca que equivale al 7% de aquellos alumnos que dicen que el maestro no trae material didáctico para leer y escribir.



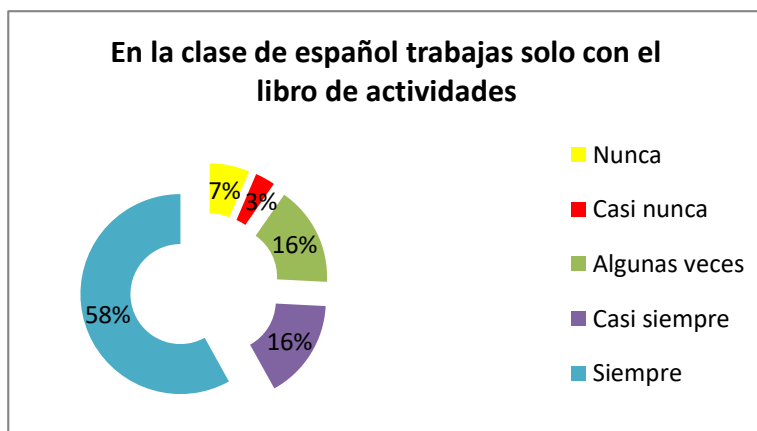
Gráfica 19. Tu maestro trae distitntos materiales para leer y escribir.

En la práctica se ha podido observar que el maestro si lleva material para atender este proceso tanto oral como escrito ya que lleva material que permite a los alumnos leer pequeñas lecturas y sencillas de comprender además de utilizar materiales en donde escriben textos utilizando su imaginación y creatividad en cada uno texto o cuento elaborado.

Como nos dice Morales muñoz pablo que el material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación.

4.3.5 Trabajo solo con el libro

En los resultados obtenidos por el análisis de la siguiente interrogante en la gráfica 20 los alumnos de 2° “A” respondieron lo siguiente: el 7% que constituye a 2 alumnos que dicen nunca,



Gráfica 20. En la clase de español trabajas solo con el libro de actividades.

el 3% a 1 en casi nunca, el 16% a 5 niños que comentan algunas veces, otro 16% dicen que casi siempre y por último el 58% de los alumnos dicen que siempre trabajan con el libro de actividades (libro de texto).

El análisis hecho por el instrumento a alumnos permite ver que, el docente trabaja más con el

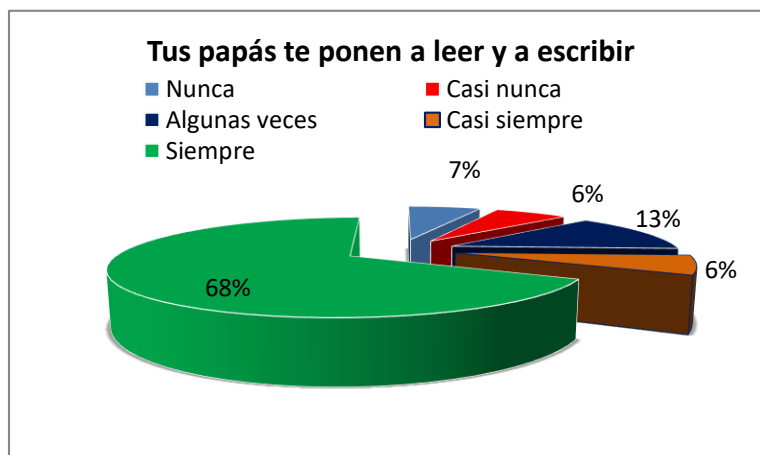
libro de texto y que por lo que se observa los alumnos implicados en nunca, casi nunca, algunas veces y casi siempre son indicadores de que el maestro en pocas veces utiliza algún material didáctico.

Lo que comenta Del Campo Beatriz (2017), los libros de texto son libros de usar y tirar, ya que sus contenidos, lejos de ser interesantes y actualizados, lejos de invitar a la reflexión y a

la búsqueda del conocimiento, son refritos de contenido, de baja calidad y que presentan el conocimiento como algo inamovible. El pensamiento crítico y reflexivo surge al enfrentarse a la elaboración de una interpretación de la realidad, basada en hechos, datos y argumentos. Beatriz hace un claro ejemplo que los libros solo son representaciones de información poco reflexiva, por ende, se debe de diseñar material en donde al alumno lo motivemos a reflexionar y tener un pensamiento crítico basado en un material con estrecha relación en la realidad.

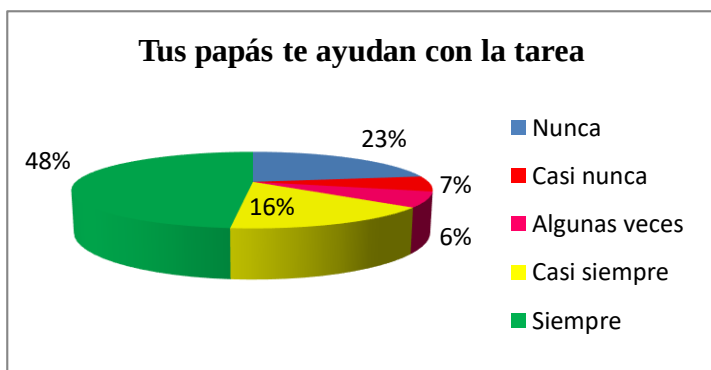
4.3.6 Apoyo de papás

En este último apartado conocemos el apoyo que tiene los padres en que sus alumnos aprendan a leer y escribir además de su apoyo en la casa al momento de hacer la tarea, dicha información se presenta en las siguientes graficas en la 21, el apoyo para leer y escribir y en la 22 el apoyo para hacer la tarea.



Gráfica 21. Tus papás te ponen a leer y a escribir

Como se puede observar el 7% equivalente a 2 alumnos que dicen que nunca sus papas los ponen a leer y escribir, el 6% son 2 niños en casi nunca, el 13% son 4 que dicen algunas veces, el 6% a 2 que casi siempre los ponen y por último el 68% son 21 alumno en que los padres ponen a leer y a escribir a sus hijos en su hogar. El apoyo que los padres dan a los alumnos en la realización de las tareas se observa en la gráfica 22. En donde el 23% de los alumnos dicen que nunca tienen apoyo de sus papas en esta actividad, el 7% casi nunca, el 6% algunas veces, otro indicador es el de casi siempre en el cual es 16% y por último el 48% de los alumnos dicen que siempre reciben ayuda de sus padres al momento de hacer la tarea.



Gráfica 22. Tus papás te ayudan con la tarea

Como se observa a los alumnos no en su totalidad los padres brindan su ayuda con tareas y en el proceso de alfabetización, pero estos alumnos que no reciben ayuda o que quizá sus papas no los ponen a leer y escribir en casa, es porque la mayoría de ellos ya realizan las cosas solos, se convirtieron en niños autónomos, ya que su conocimiento se los ha permitido. Pero como sabemos el apoyo de padres es de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por lo que en la siguiente categoría daremos a conocer la influencia y apoyo de padres de familia.

Como conclusión de la categoría del grupo 2° “A”, para los 31 alumnos el gusto por aprender es muy grande ya que se interesan y motivan con los distintos materiales didácticos que el docente les lleva para trabajar en clase, estos materiales les resultan atractivos ya que fomentan el desarrollo por aprender a leer y escribir, logrando dejar un poco el trabajo con el libro de texto, ya que lo que dicen los alumnos es que el docente suele trabajar siempre con este libro y para reducir este habito es necesario la utilización de distintos materiales. Otro aspecto es el apoyo por padres de familia, los cuales ayudan a sus hijos en el desarrollo de la lectura y escritura, además de identificar que varios alumnos suelen hacer su tarea por si solos, lo que quiere decir que se han convertido en alumnos autónomos.

Al trabajar en este grupo se puede observar que, cuando se utiliza un material con un contenido nuevo, los alumnos se muestran interesados, ya que despertar su interés y suelen estar motivados por aprender, al estar manipulando el nuevo material permite ir desarrollando su aprendizaje, al tener ya conocimientos previos sobre el tema y al ir reforzándolos con un nuevo elemento. El trabajo individual de cada alumno es bueno ya que la mayoría trabaja por si solos, su lectura y escritura es entendible y se logra ver claramente lo que desea expresar. En cierto que el maestro trabaja mucho con el libro de texto, pero en distintas ocasiones si hace utilidad de distintos materiales ya sean impresos o hechos por el mismo lo que provoca un mayor aprovechamiento en las clases, ya que facilita la comprensión logrando obtener buenos resultados sobre la enseñanza-aprendizaje.

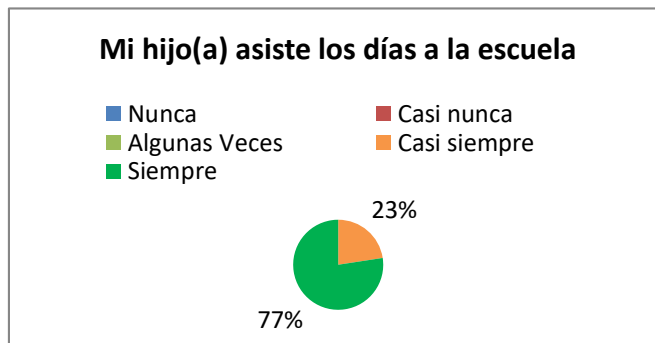
Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial

y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18). Como dice Ausubel para que un aprendizaje sea significativo es necesario que lo que se quiere enseñar sea relacionando lo que el alumno ya sabe con lo nuevo que va a aprender, a través de la manipulación de un material u objeto. Es por eso que los materiales que utiliza el docente en clase permiten crear nuevos conocimientos en el alumno.

4.4 Influencia y apoyo de padres

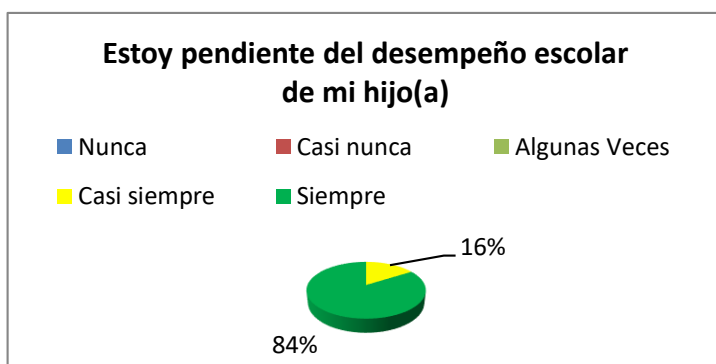
4.4.1 Mi hijo asiste a la escuela

La encuesta realizada a padres genero la siguiente información que se presenta en la gráfica 23, en la cual solo dos indicadores fueron los más puestos por padres, el primero es el 23% que equivale a 7 padres que dicen que casi siempre sus hijos asisten a la escuela. El 77% de los cuales son 24 padres dicen siempre. Como



Gráfica 23. Mi hijo(a) asiste los días a la escuela.

se puede observar los padres de familia están interesados en que sus hijos asistan diariamente a la escuela ya que algunos de estos padres trabajan y no encuentran con quien dejar a sus hijos por la mañana por lo que su mejor opción es dejar a sus hijos en la primaria.



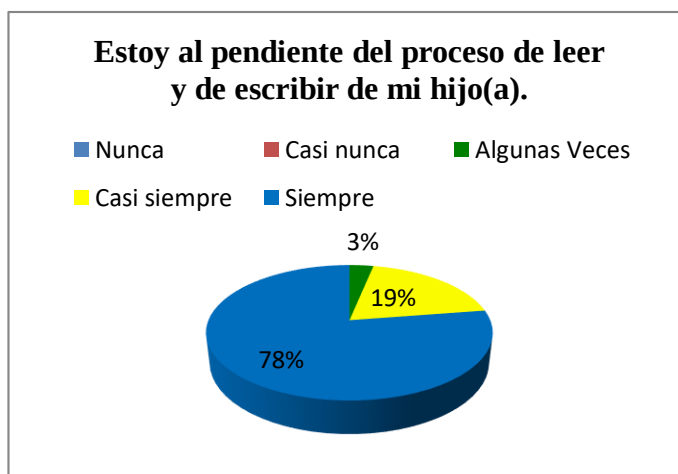
Gráfica 24. Estoy pendiente del desempeño escolar

4.4.2 Desempeño de mi hijo

Para los padres es importante estar checando que tanto avance han tenido sus hijos en su aprendizaje, esto se puede ver en la gráfica 24, en la cual 5 padres de familia equivalen

al 16% que dicen que casi siempre están al pendiente del desempeño escolar de su hijo y el 84% que son 26 padres dicen estar siempre al pendiente en este proceso.

El desempeño académico se refiere a un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades y destrezas, hábitos, ideas, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase.

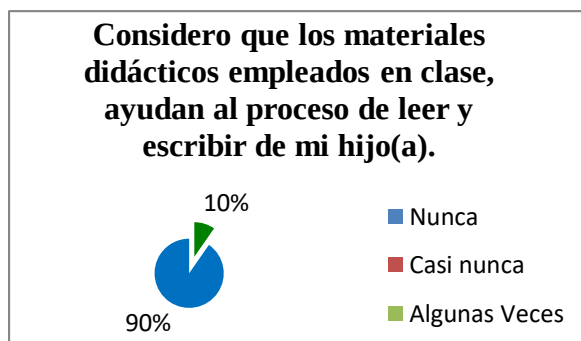


Gráfica 25. Estoy al pendiente del proceso de leer y de escribir de mi hijo(a).

En esta grafica se observa que algunos padres de familia están al pendiente el proceso de leer y escribir de sus hijos, el 3% es 1 padre de familia que está en algunas veces, 6 padres en casi siempre con un 19%, y por ultimo 24 padres están en el 78% quienes siempre están al pendiente del proceso de leer y escribir, consideran que tener estas habilidades les serán de gran utilidad en la vida de cada uno de sus hijos.

4.4.3 Utilidad de materiales dentro y fuera del salón de clase

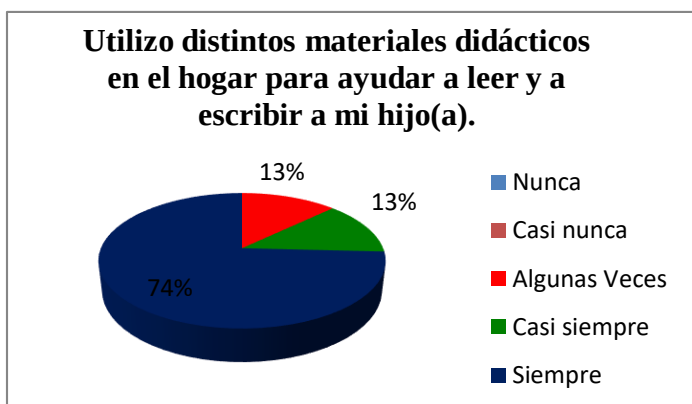
Se considera una gran herramienta dentro del aprendizaje la utilidad del material didáctico, por lo que los padres de familia en la encuesta realizada consideran lo siguiente, el 10% que son 3 padres dicen que casi siempre los materiales que emplea el docente ayudan en el proceso de leer y escribir de sus hijos y el 90%



Gráfica 26. Considero que los materiales didácticos empleados en clase, ayudan al proceso de leer y escribir de mi hijo(a).

dice que siempre poner en práctica estos elementos ayudan en el proceso de alfabetización de cada participante en el proceso. Pero esto no es todo, la utilidad de materiales didácticos en el salón es importante, pero de igual forma son importantes dentro del hogar por lo que los padres comentan lo siguiente

El 13% que son 4 padres dicen utilizar materiales didácticos algunas veces, otro 13% casi siempre, y el 74% siempre hacen uso de estos materiales para atender el proceso de leer y escribir de sus hijos. Es importante que los padres estén involucrados en este proceso ya que al ser el primer ambiente alfabetizador permiten a los niños apropiarse más rápido estas habilidades.



Gráfica 27. Utilizo distintos materiales didácticos en el hogar para ayudar a leer y a escribir a mi hijo(a).

Como conclusión de esta categoría según lo visto en los instrumentos es que los padres de familia están involucrados en el desempeño de sus hijos, al llevarlos diariamente a la escuela, además de atender a las diversas situaciones que tienen los niños en su aprovechamiento escolar, muestran mucho interés para que sus hijos avancen. Cada padre de familia para atender a la alfabetización de cada niño en su hogar, suelen utilizar distintos materiales como los que propone dentro del aula el docente.

Los padres de familia del grupo de 2º “A” suelen estar involucrados en el desempeño de cada uno de sus hijos, ya que trabajan en casa reforzando aquellos contenidos en que están más bajos los alumnos, ayudando a hacer la tarea y la creación de distintos materiales que el maestro propone realizar para trabajar en clase. Junto con estos materiales hay varios que son destinados para atender la alfabetización en casa, los padres suelen llevarse una cartilla de lectura con la cual registran las palabras que lee por minuto su hijo y para atender la escritura suelen crear pequeños textos de la lectura que han leído junto a sus padres.

Existe mucho apoyo por parte de los padres de familia siendo las madres quienes están más interesadas en ver el desempeño de su hijo, este interés lo aprovecha muy bien el maestro al siempre poder organizar distintas actividades o talleres que se trabajan conjuntamente con los hijos, además de pedir que trabajen con sus hijos por la tarde y así de esta manera poder tener un mayor aprendizaje.

Por último, Bruner y Vygotsky, postulan que el aprendizaje ocurre en un contexto sociocultural en el cual las personas adultas y cuidadoras apoyan a los niños pequeños a niveles más altos de pensamiento y de actuar. Según este punto de vista, los niños que experimentan estimulaciones tempranas en su desarrollo, sensibles y cognitivas en los entornos del hogar, están en una ventaja en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

En este apartado de acuerdo al análisis que se generó con respecto a los fundamentos teóricos, observación de la práctica, así como de las personas encuestadas y entrevistadas, etc., se logró llegar a una conclusión, que será presentada a continuación por categorías de análisis, objetivos y preguntas de investigación.

a) Material didáctico para el aprendizaje

Las conclusiones que se obtuvieron de manera general con el material didáctico para el aprendizaje, es que el material didáctico es un recurso que apoya la enseñanza-aprendizaje del trabajo de cada docente, dentro del aula, ya que este permite motivar al alumno, captando su atención, al manipular objetos, la utilidad de estos materiales es un papel muy importante para cada maestro ya que están vinculados con la realidad, considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje, teniendo estas consideraciones se pueden diseñar los distintos materiales que atiendan el estilo de cada niño, ya que van utilizándolos desde el nivel preescolar, todo con un propósito, el cual es que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

En efecto el material didáctico es una herramienta fundamental para la movilización de los saberes ya que estos están vinculados con el contexto de cada estudiante permitiendo lograr un ambiente de aprendizaje logrando que el niño reflexione sobre lo que aprende al manipular objetos, considerando su edad y a través de esto poder lograr un aprendizaje significativo.

Resumiendo lo que nos dice Piaget, Vygotsky y Ausubel, es necesario tener en cuenta distintos elementos que permitan potenciar el conocimiento de cada educando, ejemplo claro son las edades, el contexto social y la asociación de saberes previos con los nuevos que se desean aprender. Un elemento claro es el contexto ya que es el principal ambiente de aprendizaje del alumno y principal medio en que el alumno se ve vinculado con el proceso de alfabetización. Para finalizar el usar material didáctico permite que el alumno desarrolle su aprendizaje correlacionando lo que ya sabe con lo nuevo que el material permitirá que aprenda, es por esto

que el material debe ser novedoso e innovador en donde se coloquen conocimientos previos del alumno y con este mismo pueda acrecentar su conocimiento.

b) El papel del docente en el proceso de alfabetización

En esta categoría se logró concluir que el papel del docente predomina en el proceso de alfabetización, ya que varios docentes comentan que, este es un mediador en el aprendizaje de los alumnos, al facilitar materiales, buscar y diseñar distintas estrategias partiendo de los estilos de aprendizaje que obtiene al realizar un test al inicio del ciclo. El rol del educador, es facilitar y ampliar el aprendizaje que el niño ha iniciado proporcionándole múltiples experiencias de usar la lectura, escritura y la matemática en contextos significativos.

Es importante conocer el nivel de alfabetización en que se encuentra cada niño, aspecto fundamental para el desarrollo correcto del niño en su aprendizaje del lenguaje tanto oral como escrito, ya que depende de cómo y qué estrategias utiliza el educador, si estas son significativas para el niño, el docente determina que el alumno al tener material manipulable y considerando su estilo de aprendizaje, es capaz de construir su propia concepción de un nuevo conocimiento.

El maestro debe apoyarse de distintos materiales ya que como se analizó los materiales forman parte esencial en el proceso de la alfabetización y de cualquier otra área. Además, este docente debe estar constantemente actualizado ya que el principal problema que afecta la alfabetización es el uso de las tecnologías en la vida del niño, para que esto no afecte el docente debe incorporar las TIC'S para una mejor práctica educativa incorporándolas en los contenidos del curriculum.

c) El grupo de 2º “A”

Como conclusión los 31 alumnos de este grupo se interesan y motivan con los distintos materiales didácticos que el docente les lleva para trabajar en clase, estos materiales les resultan atractivos ya que fomentan el desarrollo por aprender a leer y escribir, logrando dejar un poco el trabajo con el libro de texto. Al momento de trabajar los alumnos suelen hacer su actividad

individualmente, se puede considerar a cada uno de estos educandos, como niños autónomos, ya que como lo plantea el docente estos alumnos construyen su propio aprendizaje. Cuando el docente trabaja con material didáctico se puede observar un mejor aprovechamiento escolar por parte de cada alumno.

El aprendizaje significativo de los alumnos gira en torno a sus intereses, en la gran parte del tiempo, estos requieren que se le presente material acorde a su nivel de aprendizaje, lo exigen inconscientemente en la aceptación o rechazo al momento de realizar con lo que se está trabajando, quizá si se adquiriera el aprendizaje, pero no se aprende como se quisiera por parte de ellos.

d) Influencia y apoyo de padres

Es de gran importancia el apoyo por parte de los padres de familia para un buen desempeño académico por parte de los alumnos, se logra concluir que la utilidad del material didáctico en el hogar ayuda a potenciar los aprendizajes, ya que como se sabe, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, debe haber una relación y comunicación de padres de familia, alumnos y docente, cada uno tiene un papel importante dentro de la educación.

La comunicación eficaz entre estos tres elementos, forman un círculo que no debe dañarse pues es una cadena donde no se puede afectar uno de los factores porque repercute en los demás, por ello es importante acercar a padres de familia al apoyo que se requiere y que sus hijos deben tener sin importar condiciones, lográndose con ayuda de los miembros del contexto escolar, todos encaminados a un fin.

Las conclusiones anteriores dejan en claro el logro del objetivo general de la investigación el cual se refiere a conocer la repercusión del uso del material didáctico en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial pues cada una de estas categorías se diseñaron con el fin de que dieran aportes significativos para cumplir ese objetivo, de una u otra manera fueron de suma importancia al realizar el análisis y dar por terminada la investigación, a continuación se presenta la descripción de lo ocurrido con los objetivos específicos:

- Investigar cómo se desarrolla el proceso de alfabetización inicial.

Este objetivo se presenta en el capítulo II, pues fue en este capítulo donde se explicó cómo se lleva a cabo la adquisición de esta competencia, así como las características que autores hacen sobre este proceso, al analizar todos los documentos encontrados sobre el tema, podemos decir que el desarrollo de la alfabetización depende mucho del contexto y nivel cognoscitivo de cada niño.

- Conocer cómo influye el material didáctico en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

Durante la investigación este objetivo se logró desarrollar con éxito pues en las entrevistas a distintos docentes de la institución y la maestra de preescolar, se dio a conocer diversos aportes en cuanto al material de trabajo para el proceso de alfabetización, desde opiniones propias de lo que se consideraba que se debía utilizar dentro del aula, además se logra ver el impacto que tiene en el contenido del capítulo II en el subtema influencia del material didáctico en el proceso de alfabetización inicial, es importante mencionar que este objetivo se logra cumplir por las siguientes razones:

La primera es que la investigación que se realizó fue de gran utilidad ya que permitió identificar el impacto que tienen estos elementos en la adquisición de la lengua oral y escrita, ya que son los principales medios que tiene el docente para la vinculación de lo estético con lo real. Y por último las encuestas y entrevistas realizadas a docentes permitieron concretar que realmente el material influye en el aprendizaje del niño y en el proceso de alfabetización.

Como se ha ido comentando en el desarrollo de este documentó, el material didáctico, sin duda viene a colaborar el trabajo docente, son herramientas visuales, auditivas, digitales, impresas, manipulables y físicas. Que invaluablemente hacen que el alumno comprenda aún mejor los contenidos. En la construcción de la lengua oral y escrita los materiales visuales,

físicos, e impresos apoyan más a que los niños codifiquen la direccionalidad de las letras. Ubicarlas en sus distintos contextos. Y lograr utilizarlas para plasmar y comunicar ideas.

- Conocer la organización y los componentes del plan y programa de estudio 2011, así como de la asignatura de español en segundo grado.

Este objetivo se logra al estar explicado brevemente dentro del capítulo II, en donde el plan de estudios y el programa se organiza y ordena, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente, organizados por asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, cualquiera de las opciones implícitamente tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional, que son la herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como la forma de operarlos se derivan tanto de la fundamentación del currículo.

De tal manera que en la asignatura de español se organiza primero por propósitos de la asignatura en educación básica, en educación primaria, los estándares curriculares, su enfoque, las competencias, aprendizajes etc. Toda la información planteada en los planes y programas de estudio tienen su respectivo análisis de su función, ayudando al docente en su formación profesional.

Al cumplir con los tres objetivos de investigación y realizar un exhaustivo análisis de las distintas categorías plasmadas en el documento, se hizo una relación con el supuesto planteado en el capítulo I el cual fue “El material didáctico es fundamental para el adecuado desarrollo del proceso de alfabetización inicial” quedando este finalmente comprobado pues se afirma que el proceso de alfabetización puede derivarse de distintos elementos pero uno de ellos es el vínculo que tiene el material didáctico para su desarrollo, ya que a lo largo de la investigación se fueron encontrando diversos aportes que hicieron posible la aceptación del supuesto.

El primer aporte fue al analizar la teoría pues los autores afirman que si la información es recibida por el canal sensorial determinado al utilizar y manejar distintos materiales, permitiendo que estos tengan relación con lo que saben y lo que se desea aprender, ayudando al contenido estético con lo que se ve en el contexto, esto permite a cada persona lograr desarrollar un aprendizaje significativo, alejado de lograr una calificación el desempeño académico se refiere al cumplimiento de las actividades pero de una manera cómoda y satisfactoria.

Por otro lado, las observaciones que se realizaron al grupo donde se llevó a cabo la investigación, se rescató que los alumnos despertaban interés por el trabajo en clase cuando se trataba de videos, objetos manipulables o audios, aclarando que no todos parecían interesados a la par ya que cada uno tiene características diferentes para poder potenciar su conocimiento.

Finalmente con los instrumentos aplicados, todas las respuestas coinciden en que es importante la utilización de los materiales didácticos considerando los niveles cognoscitivos de cada alumno, ya que este es el que se encarga de motivarlos en sus actividades, logrando en ellos un aprendizaje significativo, ya que los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. Para finalizar como lo plantea Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, es fundamental la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, es una interacción entre profesor, aprendiz y materiales educativos.

Para esta investigación una problemática fue que, en los documentos y fuentes analizadas para dar inicio, eran pocas las que realizaban una explicación clara de lo que significaba el tema, los documentos encontrados contenían escasas de información por eso se obtuvieron más resultados en archivos electrónicos y entrevistas.

Como conclusiones adicionales del tema se puede evidenciar que el material didáctico es un tema ampliamente interesante teniendo las fuentes o tiempo suficiente para investigar sobre su importancia en la educación. Si es o no de gran ayuda para potenciar los aprendizajes de los alumnos. Se aprende mucho del tema ya que este permite hacer una relación entre lo que ocurre dentro de las aulas y las teorías creadas por distintos autores, permitiendo a docentes en servicio y a maestros en formación, mejorar su práctica educativa dentro del salón de clase.

Recomendaciones

En este apartado se hacen dos tipos de recomendaciones, la primera donde se habla de los pasos que se recomiendan para hacer una investigación relacionada con el tema el material didáctico en el proceso de alfabetización inicial, teniendo en cuenta que son varios los factores que se deben tomar en cuenta pues es un tema muy amplio en el cual se considera que hay mucho por indagar, por ello se describe lo siguiente:

- Elegir el tema desde un enfoque que realmente se desee investigar, algo que te apasione o una problemática que haya sido ampliamente significativa de manera personal en relación con los materiales didácticos.
- Analizar exactamente donde se encuentra ubicado el problema y que tipo de investigación es factible para utilizarse con el material didáctico, es decir si al final se pretende intervenir o no con el grupo de personas investigadas.
- Investigar el tema desde sus inicios, para comprender mejor su aplicación en la actualidad.
- Comenzar rescatando información con todos los documentos que se encuentren del tema, no quedarse con 2 o 3 documentos, tener una amplia búsqueda de investigaciones y realizar un análisis de selección de información, que permita mejorar al problema seleccionado.
- Analizar documentos citados en bibliografías o referencias plasmadas en otras investigaciones y permitir ir descartando información ya existente en la investigación.
- Diseñar adecuadamente los instrumentos para recabar información, aplicándolos a los diversos actores implicados, aunque este no tenga el conocimiento del tema o bien a expertos en el tema a trabajar adecuando cada instrumento a la edad de cada participante.

Por otro lado, se hacen las recomendaciones para hacer uso de, el material didáctico para potenciar el desempeño académico de los alumnos dentro de las aulas educativas, enseguida se presenta una lista de ellas:

- Conocer el material, tanto su empleo como sus características, para evitar irregularidades al momento de ponerlo en práctica en el aula.
- Identificar los diversos estilos de aprendizaje y características para conocer en donde están ubicadas las personas.
- A través de un test de estilos de aprendizaje diseñar los materiales didácticos que permitan potenciar el aprendizaje de cada estudiante.
- Al construir un material se debe tener en cuenta el propósito que desea cumplir en los alumnos, deberá ser interesante, fácilmente comprensible, concreto, claro, con características tales que pueda ser usado para el trabajo con grupos distintos, sin olvidar la estrecha relación de su contexto.
- Disponer de variedad en cuestión de material, para que pueda hacer uso de él cómodamente en el tiempo disponible para la clase. Aprovechando al máximo el material didáctico presentado.
- El material deberá ser adecuado al grado de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con quienes se ha de trabajar, Esta adecuación debe hacerse a la edad, inteligencia y experiencia de los niños. Si el material es muy difícil de manejar, emplear y comprender, obstaculizará la enseñanza y si por el contrario es muy fácil, demasiado sencillo, no despertará ningún interés entre los niños.
- Dar a conocer el estilo de aprendizaje a pares de familia para que estén conscientes de cómo aprende su hijo y de qué manera con distintos materiales puede contribuir en el hogar para mejorar el repaso y logro de aprendizajes.

Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México
- Bower, G. (2007). *Teorías del aprendizaje*.
- Contreras Moreira, G. (2008). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Córica José L. *Concepto de comunicación educativa. Tecnología educativa*.
- Ferreiro, E. (2010). *Alfabetización, teoría y práctica*.
- Guerrero Armas, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula*
- Hernández Sampieri. *Metodología de la investigación*
- López Martínez, E. (2014). *El uso de materiales didácticos en el proceso de alfabetización con adultos mayores. (Tesis)*. Universidad pedagógica nacional.
- López Martin, L. (2016). *Aplicación de materiales didácticos para trabajar la lecto-escritura a través de los rincones*. Facultad de educación de Palencia, Universidad de Valladolid.
- Manrique Orozco, A. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*.
- Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información. (2006). *Los Materiales Educativos en México*
- Morales Muños, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*.
- Moreno Lucas, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Palmero Rodríguez, L. (2010) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*.

Revista de innovación educativa. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*

Suárez Hernández, P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*.

SEP. (2011). *Plan de estudios*.

SEP. (2011). *Programa de estudios segundo grado*.

Universidad Pública de Navarra. (2014). La teoría de Ausubel. <http://cmapserver.unavarra.es>

Vásquez Pérez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial*. Campus de Quetzaltenango.

ANEXOS

Anexo A

Escuela Primaria "Niños Héroes"



Anexo B

2º grupo "A" Escuela Primaria "Niños Héroes"



Anexo C

Validación de instrumentos

Alumno

Mi nombre es: _____

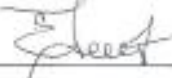
Tengo _____ años.

Instrucciones: lee las indicaciones y colorea los recuadros según se indica.

Nunca: rojo, casi nunca: amarillo, algunas veces: verde, casi siempre: azul y siempre: amarillo.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Te gusta ir a la escuela					
2	Te llama la atención las clases del maestro					
3	Te gusta hacer los trabajos que el maestro te pone					
4	Tus papás te ponen a leer y escribir					
5	En la clase de español trabajas solo con el libro de actividades.					
6	Tu maestro trae distintos materiales donde te pone a leer y a escribir					
7	Los dibujos o recortes que te da tu maestro ¿te gustan?					
8	Si tienes duda de cómo se escriben las palabras, ¿el maestro te ayuda?					
9	Tus papás te ayudan con la tarea					

Validó



Mtra. Eida Marlene Maldonado Manzo

Especialista

Nombre: _____ Fecha: _____

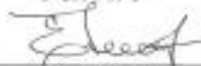
Puesto o cargo que ocupa: _____

Años de servicio: _____

Instrucciones: responda lo más claramente posible cada uno de los cuestionamientos.

1. ¿Para usted qué es el material didáctico?
2. ¿Qué finalidad tiene el material didáctico en las clases de cada docente?
3. ¿Qué propósito se busca con cada uno de los materiales?
4. ¿Qué tanta influencia puede tener el material didáctico en la motivación de cada alumno por aprender?
5. ¿Qué material favorece el proceso de alfabetización inicial?
6. ¿Cree que la utilización de este material realmente resulta de gran importancia en el desarrollo de alfabetización? ¿Por qué?
7. ¿El uso del material didáctico dentro de un aula mejora la práctica de cada docente? ¿Por qué?
8. ¿Si un docente trabaja con materiales didácticos que le han dado resultado en ciclos anteriores cree que este docente no necesite innovarse y realizar una constante búsqueda de distintos materiales o actividades que despierten el interés de cada alumno en sus clases?
9. Con base en su experiencia ¿cree que la utilización del material didáctico logra obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
10. Desde su punto de vista ¿qué tan importante es que un docente utilice distintos materiales didácticos?

Validó



Mtra. Eida Mariene Maldonado Manzo

Docente

Grado de estudios: _____

Años de servicio: _____

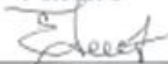
Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Instrucciones: leer los indicadores y marcar con una (x) según sea su respuesta.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Planea en base al plan y programa de estudio 2011					
2	Planifica los contenidos de manera colaborativa					
3	Realiza un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje.					
4	Realiza un diagnóstico para detectar el nivel de alfabetización de cada alumno					
5	Realiza adecuaciones curriculares para aquellos alumnos con barreras de aprendizaje.					
6	Elabora material didáctico que permita aprender a los alumnos con barreras de aprendizaje.					
7	Elabora un plan docente donde incluya la metodología de trabajo					
8	Estructura y organiza los materiales didácticos considerando los estilos de aprendizaje					
9	Realiza material didáctico para atender el proceso de alfabetización					
10	Estructura y organiza los materiales didácticos considerando el nivel de alfabetización					
11	Organiza los tiempos para atender el proceso de alfabetización					
12	Investiga sobre diferentes materiales didácticos que puedan atender la alfabetización.					
13	Deja tarea que sirva de refuerzo y práctica de lo visto en clase para atender la alfabetización					
14	Involucra a los padres de familia en las actividades de alfabetización					
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los niveles alfabetización					
16	Realiza talleres para padres de familia como parte esencial para favorecer el apoyo en el hogar.					

Validó



Mtra. Eida Marlene Maldonado Manzo

Docente

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Grado de escolaridad: _____

Parte I

1. ¿Para usted qué es el material didáctico?
2. ¿Con que fin utiliza el material didáctico dentro del aula?
3. ¿Qué material didáctico emplea dentro del aula para el desarrollo de la alfabetización inicial?
4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso de este material didáctico? ¿Cuáles?
5. ¿El uso del material didáctico dentro del salón de clase mejora su práctica docente? ¿Por qué?
6. ¿Qué necesidad tiene usted como docente para la elaboración de material didáctico y con el atender el proceso de alfabetización?
7. ¿Qué tipo de material prepara para transmitir aprendizaje a sus alumnos con barreras de aprendizaje?
8. ¿Hace una constante búsqueda de distintos materiales que le permitan atender el proceso de alfabetización inicial?
9. ¿Su experiencia docente puede pensar que es mejor trabajar con materiales didácticos que ya ha comprobado y que le ha dado un buen resultado, en lugar de innovar y probar con otros?
10. ¿Desde su perspectiva docente es mejor quedarse con lo tradicional o innovar con nuevos materiales?

Parte II

Indicaciones: Por favor, lea con atención los indicadores y afirmaciones e indique con una (x) que tan de acuerdo está con cada una de ellas.

	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Por medio de la aplicación del material didáctico se obtiene un mejor proceso de la alfabetización inicial.				
2	Los materiales didácticos son un uso esencial en el proceso de alfabetización				
3	Utilizar distintitos materiales didácticos permite ir desarrollando un mejor proceso de alfabetización				
4	El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejora la práctica docente.				
5	Ambientar mi aula con distintos materiales permite que el alumno se motive a trabajar				
6	El empleo apropiado del material didáctico conduce a mejorar el nivel de alfabetización.				
7	Los materiales didácticos que empleo en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos.				
8	Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.				

Validó



Mtra. Eida Marlene Maldonado Manzo

Padres de familia

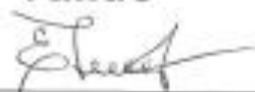
Nombre: _____

Grado de escolaridad: _____

Instrucciones: leer los indicadores y marcar con una (x) según sea su respuesta.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.					
2	Mi hijo(a) realiza las actividades planteadas por el docente.					
3	Estoy al pendiente de que mi hijo(a) realice la tarea.					
4	Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asista con todos los materiales para trabajar en clase.					
5	Estoy pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a).					
6	Mi hijo se interesa por aprender a leer y a escribir fuera de clases.					
7	He observado que el maestro pone distintos materiales que permite atender el proceso de leer y escribir de mi hijo(a)					
8	Considero que los materiales didácticos empleados en clase, ayudan al proceso de leer y escribir de mi hijo(a)					
9	Estoy al pendiente del proceso de leer y de escribir de mi hijo(a)					
10	Utilizo distintos materiales didácticos en el hogar para ayudar a leer y a escribir a mi hijo(a)					
11	Implemento distintas actividades que permitan desarrollar la lectura y de escritura de mi hijo(a)					
12	Me involucro en actividades de lectura y escritura de mi hijo(a)					
13	Participo en talleres para padres de familia donde nos brindan sugerencias para acompañar a mi hijo en casa.					

Valido



Mtra. Eida Mariene Maldonado Manzo

Anexo D

Encuesta a alumno 2° "A"

Alumno

Mi nombre es: Carlos Abel Lopez Gallegos

Tengo 7 años.

Instrucciones: lee las indicaciones y colorea los recuadros según se indica.

Nunca: rojo, casi nunca: amarillo, algunas veces: verde, casi siempre: azul y siempre: amarillo.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Te gusta ir a la escuela					
2	Te llama la atención las clases del maestro					
3	Te gusta hacer los trabajos que el maestro te pone					
4	Tus papás te ponen a leer y escribir					
5	En la clase de español trabajas solo con el libro de actividades.					
6	Tu maestro trae distintos materiales donde te pone a leer y a escribir					
7	Los dibujos o recortes que te da tu maestro ¿te gustan?					
8	Si tienes duda de cómo se escriben las palabras, ¿el maestro te ayuda?					
9	Tus papás te ayudan con la tarea					

Anexo E

Encuesta a docente titular del grupo 2° "A"

Docente
 Grado de estudios: Maestría en Administración Educativa.
 Años de servicio: 9 años
 Grado y grupo: 2° "A"
 Fecha: 01/Febrero/2018

Instrucciones: leer los indicadores y marcar con una (x) según sea su respuesta.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Planea en base al plan y programa de estudio 2011					X
2	Planifica los contenidos de manera colaborativa					X
3	Realiza un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje.					X
4	Realiza un diagnóstico para detectar el nivel de alfabetización de cada alumno					X
5	Realiza adecuaciones curriculares para aquellos alumnos con barreras de aprendizaje.					X
6	Elabora material didáctico que permita aprender a los alumnos con barreras de aprendizaje.				X	
7	Elabora un plan docente donde incluya la metodología de trabajo					X
8	Estructura y organiza los materiales didácticos considerando los estilos de aprendizaje					X
9	Realiza material didáctico para atender el proceso de alfabetización					X
10	Estructura y organiza los materiales didácticos considerando el nivel de alfabetización					X
11	Organiza los tiempos para atender el proceso de alfabetización					X
12	Investiga sobre diferentes materiales didácticos que puedan atender la alfabetización.					X
13	Deja tarea que sirva de refuerzo y práctica de lo visto en clase para atender la alfabetización					X
14	Involucra a los padres de familia en las actividades de alfabetización					X
15	Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia los niveles alfabetización					X
16	Realiza talleres para padres de familia como parte esencial para favorecer el apoyo en el hogar.			X		

Anexo F

Fragmento de entrevista a maestro de la primaria "Niños Héroes"

Docente

Nombre: José Eduardo Rojas Alvarado Fecha: 01/02/2018

Grado y grupo: 2º "A"

Grado de escolaridad: Maestría

Parte I

1. ¿Para usted qué es el material didáctico? parte fundamental para la enseñanza aprendizaje, es importante para que el alumno concrete lo aprendido.
2. ¿Con qué fin utiliza el material didáctico dentro del aula? Como un proceso de estrategias que ayuden al alumno a la acomodación de sus saberes cognitivos.
3. ¿Qué material didáctico emplea dentro del aula para el desarrollo de la alfabetización inicial? goma de letras, material complementario al bimestre y lección, acomodar palabras de manera correcta y utilizar sílabas para completar palabras.
4. ¿Ha notado resultados positivos con el uso de este material didáctico? Si. ¿Cuáles? El alumno busca información, escribe cuentos, leyendas de terror, historias de forma constante y coherente.
5. ¿El uso del material didáctico dentro del salón de clase mejora su práctica docente? Si. ¿Por qué? Ayuda a que los alumnos demuestren sus avances al ser evaluados constantemente.
6. ¿Qué necesidad tiene usted como docente para la elaboración de material didáctico y con el atender el proceso de alfabetización? Es esencial sin el no se concreta o se refuerza el proceso requerido o aprendizaje esperado.
7. ¿Qué tipo de material prepara para transmitir aprendizaje a sus alumnos con barreras de aprendizaje? Hojas de trabajo pero con menor grado de complejidad o se realiza el mismo que los demás pero se le apoya al alumno personalmente.
8. ¿Hace una constante búsqueda de distintos materiales que le permitan atender el proceso de alfabetización inicial? Utilizo el apoyo de la Tecnología entrando a varias páginas como material educativo, mundo primaria, yunitas, montenaro y elaboro las necesarias.
9. ¿Su experiencia docente puede pensar que es mejor trabajar con materiales didácticos que ya ha comprobado y que le ha dado un buen resultado, en lugar de innovar y probar con otros? Utilizo de los dos, en su mayoría es de recortar, colorear y pegar buscando sea atractivo para el alumno.
10. ¿Desde su perspectiva docente es mejor quedarse con lo tradicional o innovar con nuevos materiales? Sin duda es mejor el constructivismo, lo nuevo e innovar.

Parte II

Indicaciones: Por favor, lea con atención los indicadores y afirmaciones e indique con una (x) que tan de acuerdo está con cada una de ellas.

	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Por medio de la aplicación del material didáctico se obtiene un mejor proceso de la alfabetización inicial.				X
2	Los materiales didácticos son un uso esencial en el proceso de alfabetización				X
3	Utilizar distintitos materiales didácticos permite ir desarrollando un mejor proceso de alfabetización				X
4	El uso del material didáctico dentro del salón de clases mejora la práctica docente.				X
5	Ambientar mi aula con distintos materiales permite que el alumno se motive a trabajar				X
6	El empleo apropiado del material didáctico conduce a mejorar el nivel de alfabetización.				X
7	Los materiales didácticos que empleo en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los alumnos.		X		
8	Mi experiencia me dice que es mejor utilizar material didáctico que ya he comprobado, en lugar de innovar y probar con otros.		X		

Anexos G

Encuesta a padres de familia

Padres de familia

Nombre: Rey Xochitl Benitez
 Grado de escolaridad: 2^a A

Instrucciones: leer los indicadores y marcar con una (x) según sea su respuesta.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.					X
2	Mi hijo(a) realiza las actividades planteadas por el docente.					X
3	Estoy al pendiente de que mi hijo(a) realice la tarea.				X	
4	Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asista con todos los materiales para trabajar en clase.					X
5	Estoy pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a).				X	
6	Mi hijo se interesa por aprender a leer y a escribir fuera de clases.					X
7	He observado que el maestro pone distintos materiales que permite atender el proceso de leer y escribir de mi hijo(a)					X
8	Considero que los materiales didácticos empleados en clase, ayudan al proceso de leer y escribir de mi hijo(a)					X
9	Estoy al pendiente del proceso de leer y de escribir de mi hijo(a)					X
10	Utilizo distintos materiales didácticos en el hogar para ayudar a leer y a escribir a mi hijo(a)					X
11	Implemento distintas actividades que permitan desarrollar la lectura y de escritura de mi hijo(a)					X
12	Me involucro en actividades de lectura y escritura de mi hijo(a)				X	
13	Participo en talleres para padres de familia donde nos brindan sugerencias para acompañar a mi hijo en casa.				X	

Anexo H

Fragmento de entrevista a maestra del jardín de niños Julián Carrillo

Especialista

Nombre: Martha Elena Puente Martínez

fecha: 06 de abril de 2018

Puesto o cargo que ocupa: Maestra de Jardín de Niños

Años de servicio: 20

1.- ¿Para usted que es el material didáctico? El material didáctico es un recurso importante que el docente elabora o compra con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Qué finalidad tiene el material didáctico en las clases? El material didáctico tiene la finalidad de motivar al alumno, captar su atención y a través de su manipulación los alumnos logren un aprendizaje.

3.- ¿Qué propósitos se busca con cada uno de los materiales? Existen diversos propósitos para los materiales didácticos ya que depende de las necesidades de los alumnos en cuanto a los distintos campos formativos y aprendizajes que se pretende que adquieran los alumnos.

4.- ¿Qué tanta influencia puede tener el material didáctico en la motivación de cada alumno por aprender? Puede tener mucha influencia ya que si se capta la atención del alumno éste tiene mayores oportunidades de experimentar y aprender.

5.- ¿Qué material favorece el proceso de alfabetización inicial? Loterías, alfabetos móviles, imágenes de objetos familiares para el alumno con su respectiva escritura, memoramas, tarjetas con escritura del nombre propio de los alumnos.

6.- ¿Cree que la utilización de este material realmente resulta de gran importancia en el desarrollo de alfabetización? Si

7.- ¿El uso de material didáctico dentro de un aula mejora la práctica docente? Sí ¿por qué? Porque se convierte en una herramienta fundamental para movilizar los saberes de los alumnos.

8.- ¿Si un docente trabaja con materiales didácticos que le han dado resultados en ciclos anteriores cree que este docente no necesite innovarse y realizar una constante búsqueda de distintos materiales o actividades que despierten el interés de cada alumno en sus clases? Cada grupo es distinto y así como es necesario buscar nuevas estrategias para abordarlos, también es necesario estar en constante búsqueda de materiales novedosos para los niños, es válido que se utilice el material con el que se cuenta, pero también es necesario renovarse e integrar otros diferentes y más novedosos.

9.- Con base en su experiencia ¿Cree que la utilización del material didáctico logra obtener buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos? Si ¿por qué? Porque se despierta más su interés, se motivan y comparten experiencias con sus pares a través del material didáctico.

10.- Desde su punto de vista que tan importante es que un docente utilice distintos materiales didácticos. Es muy importante para dar variedad a los niños y depende del propósito que se busque será el tipo de material que se requiera que se utilice.